

Особенности детского возраста

Дошкольное детство — короткий промежуток в жизни человека, всего первые семь лет. Но именно в этот период происходит отделение ребенка от взрослого, превращение беспомощного младенца в относительно самостоятельную, активную личность.

Психологические особенности дошкольного возраста

Ведущая деятельность — игра, освоение норм поведения и деятельности людей.

3—4 года:

- [самоутверждение; возможные реакции: непослушание, упрямство, негативизм, строптивость, «обзывание взрослых» («Я сам», «Я сам знаю», нарциссизм — восхваляет себя).
- [Игры в одиночку (предметные, конструкторские, сюжетно-ролевые игры).

4—6 лет:

- [гармонизация отношений со взрослыми, повышенная потребность в любви, нежности со стороны родителей, развитие чувства любви, привязанности к родителям - критический возраст для формирования способности любить другого человека;
- [развитие отношений с детьми, совместные игры с детьми (сюжетно-ролевые игры с правилами), формирование отношений лидерства и подчинения среди детей, «игры-соревнования»;
- [развитие конструкторских игр, развитие практического мышления;
- [развитие способностей рисования, музыкальных способностей (понимать музыку, петь, танцевать), развитие творчества;
- [эгоцентризм мышления;
- [развитие восприятия (усвоение перцептивных действий, усвоение перцептивных эталонов), внимания, памяти (от произвольных форм к произвольным формам);

- ┌ восприятие сказок (сказки как средство эмоционального и информационного воздействия на личность ребенка, передачи жизненного и морального опыта людей);
- ┌ развитие воли, произвольности действий; любознательность (в 4—5 лет — «почемучки»);
- ┌ развитие воображения (от репродуктивных форм к творчески продуктивному воображению: выполняет познавательную-интеллектуальную функцию и аффективно-защитную функцию (защита от тяжелых переживаний через воображаемую ситуацию));
- ┌ изобразительная деятельность ребенка, детское творчество в рисунках (детское искусство носит экспрессионистский характер — ребенок изображает не то, что видит, а то, что переживает — свои чувства и эмоциональные состояния); существует связь между рисунком и личностью ребенка, уровнем его умственной одаренности (Выготский рассматривает детский рисунок как своеобразную детскую речь, как средство осмысления и выражения переживаний и знаний ребенка);
- ┌ развитие диалогической речи с другими людьми (к 6 годам лексикон до 14 тысяч слов, полное овладение грамматическими нормами языка) и эгоцентрической речи (речи для самого себя, сопровождает деятельность ребенка, помогает ему планировать действия в 4—5 лет), затем перерастает во внутреннюю речь;
- ┌ развитие понятий (в 3-5 лет слова - как ярлыки, заменяющие предметы или действия, к 6-7 годам слова обозначают существенные признаки предметов — конкретные понятия);
- ┌ развитие мышления на дооперациональном уровне (Пиаже), постепенный переход к операционному уровню;
- ┌ интерес к половым органам, к рождению детей; фаллическая стадия психосексуального развития (в 3—4 года); формирование и преодоление Эдипова комплекса (в 5-6 лет), формирование внутренней совести, цензора, моральных суждений;

┌ формирование инициативности, целеустремленности, активности, предприимчивости, самостоятельности либо, в случае негативного хода развития, формирование пассивности, чувства вины, склонности к подражанию образцам.

В дошкольный период идет интенсивное познавательное развитие ребенка, формируются новообразования:

┌ *возникновение первого цельного детского мировоззрения*, попытка осмыслить закономерные отношения;

┌ возникновение первичных морально-этических понятий (что такое хорошо и что такое плохо);

┌ возникновение соподчинения мотивов (можно наблюдать преобладание обдуманых действий над импульсивными, появление чувства долга по отношению к другим людям);

┌ возникновение произвольного поведения (появляется стремление управлять собой и своими поступками);

┌ возникновение личного сознания (начало самооценки, начинает понимать, что не все может, осознает свое место в системе отношений со взрослыми, оценивает свои личные качества — хороший, злой, добрый и т.п.);

┌ *формирование готовности к школе*, которая проявляется не в формальном овладении навыками счета, письма, чтения — готовность к школе есть результат общего психического развития ребенка, комплексный показатель психической зрелости, умственного, эмоционального и социального развития ребенка:

— произвольность поведения — умение контролировать свою двигательную активность, действовать точно по указаниям взрослого, подчиняться правилам;

— учебная мотивация (желание учиться, а не играть, желание идти в школу); эмоциональная устойчивость;

— в интеллектуальной сфере - концентрация внимания, понимание на слух, словарный запас, развитие речи и наглядно-образного мышления, наличие фонематического слуха, способностей к обобщению, рациональный подход к

действительности, логическое запоминание, зрительно-двигательная координация (способность к управлению движениями руки и пальцев);

— в личностной и социальной сфере — способность к сотрудничеству с сверстниками, сформированность отношения ко взрослому как к учителю, уровень самосознания, позволяющий проявлять критичность к своим знаниям и действиям.