**Консультация для родителей.**

**Дошкольное детство. Круг значимых людей.**

Выполнила: воспитатель Андреева Мария Юрьевна.

В возрасте 3 – 6 лет начинается активный процесс социализации ребенка, осознания себя частью человеческого общества.

Круг значимых людей – семья. Не только мама и папа, но и бабушка с дедушкой, и старшие братья с сестрами, и дядюшки-тетушки, включаются в круг людей, влияющих на формирование личности ребенка. Это может стать как благом, так и помехой. Существует миф, что бабушки портят детей. В реальности бабушки не портят, а балуют. Портят детей родители, если не определили четкие границы его поведения и не поставили других членов семьи в известность по поводу этих границ.

Детям в возрасте с 3-6 лет необходимо знать границы дозволенного. Они понимают, что в родительском доме одни границы (например, 70х70), а у бабушки другие (150х150). Но в детском сознании не укладывается, почему за нарушение одних границ его наказывают в соответствии с другой «системой координат». Почему после целого дня приличного поведения в рамках бабушкиных «стандартов», когда никто не предъявлял никаких претензий, по приходу родителей вдруг вступили в силу иные стандарты? Ребенок страдает, потому что оказывается в гуще неразберихи взрослых отношений.

Если родителям не нравятся границы бабушек, дедушек, и нет возможности договориться между собой, тогда единственный совет: «Не водите туда своих детей». А раз привели , то в силу вступают границы дозволенного именно этого дома.

В детских садах существует замечательная традиция: когда родители приводят ребенка в группу, он прощается с ними и здоровается с воспитателем, и все полномочия по воспитанию ребенка переходят к педагогу. В конце дня мама приходит за ребенком, и прежде, чем пойти к ней, он должен отпроситься у воспитателя, чтобы полномочия по воспитанию ребенка снова перешли к родителям.

Если между взрослыми есть скоординированность действий, то ребенку предоставляются хорошие условия для того, чтобы сделать выбор в пользу **личной инициативности**, и тогда в нем формируется **целеустремленность**. Ребенок не боится придумывать новые игры, высказывать оригинальные предложения, практиковать неординарные начинания, что помогает ему достигать своей цели и поставленных социальных задач.

Если же взрослые «не могут разобраться» между собой, нет общего понимания того, что можно - что нельзя, что плохо – что хорошо, за что хвалят, а за что ругают, ребенок чувствует **свою вину** и движим **страхом** **порицания**, что приводит к формированию пассивности и заторможенности. («А вдруг, я это сделаю, и меня поругают, накажут?» «А если, взрослые поругаются из-за меня? Лучше не рисковать»).

Это период важных вопросов, на которые ребенок стремится найти ответ. То, каким образом круг значимых людей справится с задачей «путеводителя» в начале жизненного пути, определит, останутся ли они среди значимых людей впоследствии.

Используемая литература:

Личность: судьба или работа над собой?/М. Н. Телепов, Н. Н. Телепова. – Самара, 2014.