

**Отчёт по опытно-экспериментальной работе  
в МБДОУ №455 Кировского района г. о. Самара  
за 2013 год**

**Паспорт учреждения:**

Юридический адрес: 443051, г. Самара, ул. Свободы, д.196

тел.: 958-28-63, факс: 931-85-64

Заведующий – Липатова Людмила Борисовна

Старший воспитатель (методист по эксперименту) – Иванова Лариса Викторовна.

Научный руководитель (методист) – Матасова Инна Леонидовна, к.п.н., доцент кафедры педагогической и прикладной психологии СФ ГБОУ ВПО МГПУ.

Год работы в эксперименте – первый.

Сфера научной деятельности - дошкольная педагогика и психология.

Сфера профессиональных интересов – использование современных технологий в образовательном процессе ДОУ, направленных на формирование этических норм детей старшего дошкольного возраста.

**Описание соответствия заявки и полученных результатов.**

МБДОУ №455 в начале 2013 года было обозначено направление экспериментальной работы как «Развитие коммуникативных способностей дошкольника как основа толерантности в поликультурной среде». Специалисты начали изучать теоретическую основу обозначенной проблематики и пришли к выводу, что обозначенное направление является достаточно локальной частью более основательной проблемы – проблемы формирования этических норм у детей дошкольного возраста, и ранее поставленные задачи не могут быть решены изолированно и продуктивно без работы в контексте формирования морально-нравственных качеств дошкольника. Эта мысль нашла подтверждение и в новых нормативных документах, разъясняющих суть ФГОС для дошкольных учреждений. В них говорится о том, что приоритетным в дошкольном образовательном учреждении является «... создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного развития...». В связи с этим экспериментальная тема

нашего исследования была уточнена и обозначена следующим образом:  
**Тема экспериментальной работы** – технология формирования этических норм у старших дошкольников в поликультурной среде.

В ходе разработки проблемы была проработана актуальность поставленных вопросов. В результате анализа проблемы удалось обозначить следующие принципиальные моменты.

В ходе изучения педагогами, психологом, учителем - логопедом дошкольного образовательного учреждения методической литературы и практической деятельности по формированию этических норм у детей старшего дошкольного возраста, были выявлены следующие противоречия:

между высоким процентом детей не обладающими социально приемлемыми моделями поведения, с высокими показателями агрессивности, тревожности, с нарушением коммуникационных возможностей и недостаточном создании условий для усвоения этических норм общественного взаимодействия;

между необходимостью внедрения в деятельность ДОО технологий, направленных на формирование этических норм у детей дошкольного возраста и недостаточной подготовкой педагогов к новому виду деятельности;

между востребованностью работы по этическому воспитанию и развитию ребёнка и неготовностью родителей содействовать и участвовать в данном виде работ в силу своей некомпетентности в данном вопросе;

между необходимостью формирования этических норм у детей старшего дошкольного возраста и отсутствием необходимых технологий, комплексных развивающих программ, адекватных данному возрасту;

между необходимостью формирования этических норм у ребёнка и отсутствием современных, нетрадиционных, эффективных средств в решении этого вопроса.

**Идея преодоления обозначенных противоречий заключается** в разработке условий для формирования этических норм у детей старшего дошкольного возраста через реализацию комплексного подхода к решению проблемы. Комплексность состоит, с одной стороны, в осуществлении взаимодействия ребёнка с воспитателем, логопедом и психологом, которое позволяет воспитателю формировать общие представления об этических нормах, о нравственности и её проявлениях, логопеду осуществлять работу непосредственно с понятиями этических и нравственных категорий, психологу

отрабатывать адекватные социально приемлемые реакции на ситуации, связанные с этическими проблемами. С другой стороны, комплексность предполагает как включённость в обозначенный процесс родителей, так и реализацию плановых мероприятий ДОО с учётом экспериментального контекста.

Контекстом реализации указанного подхода является поликультурный аспект, который предполагает использование в работе национального эпоса, элементов национальных игр, традиций и т.п. Причём, в качестве поликультурного пространства предполагается опираться на национальности, проживающие в Поволжском регионе.

Разработанная **концепция изменений** предполагает следующие позиции.

Применение технологии формирования этических норм с реализацией комплексного подхода в решении этого вопроса и в контексте использования национального эпоса с детьми старшего дошкольного возраста позволит:

- способствовать усвоению этических норм общества через изучение культурного наследия представителей различных национальностей Поволжского региона;
- мотивировать родителей воспитанников на ответственное отношение к морально-этическому облику собственного ребёнка, формировать установку самообразование и повышение компетентности в указанном вопросе;
- улучшить взаимодействие и согласованность в работе между работниками ДОО (воспитателями, педагогом-психологом, логопедом) по формированию этических норм у детей старшего дошкольного возраста

**Преимущества** данной системы работы перед аналогами заключается в следующем:

реализация комплексного подхода позволяет формировать и осваивать этические нормы у детей старшего дошкольного возраста через создание особого психологически безопасного, эмоционально комфортного пространства, через арт-средства, природосообразные развитию дошкольника (сказкотерапия, куклотерапия, драматизация и т.п.).

поскольку контекстом реализации указанного подхода является поликультурный аспект, который предполагает использование в работе национального эпоса, элементов национальных игр, традиций и т.п., в старшем дошкольном возрасте создаются условия для формирования основ национальной толерантности.

поскольку в качестве поликультурного пространства предполагается опираться на национальности, проживающие в Поволжском регионе, дошкольнику удаётся приобщиться к культурному наследию разнообразных народностей. Другими словами создаются условия для более глубокого и разностороннего развития личности ребёнка.

**Ограничения заключаются в следующем.** Отсутствие комплексной педагогической и психолого-логопедической системы формирования этических норм у детей старшего дошкольного возраста. Ограниченность и в большинстве случаев «стандартность» средств в решении этой проблемы. В связи с чем возникает необходимость координировать деятельность воспитателей, психолога и логопеда в этом вопросе;

необходимость в поиске нетрадиционных средств реализации поставленной цели. Причём, целесообразным является поиск и применение таких средств, которые могут опосредованно решать и дополнительные задачи, связанные с проблемами современного общества.

Преодоление данного затруднения мы видим в создании авторской программы формирования этических норм у детей старшего дошкольного возраста в поликультурной среде

**Условия реализации** обозначенных нами идей состоит в следующем. Поскольку речь идёт о реализации технологии, условия реализации состоят в следующем:

*Поэтапность осуществления процесса* с определением конкретных целей и задач в рамках каждого этапа:

1 этап – подготовительный. Целью его является создание условий для реализации экспериментальной деятельности. На этом этапе решаются кадровые вопросы, осуществляется документальная подготовка, формируется методическое сопровождение (подбор литературы, работа с воспитателями, повышение квалификации специалистов и т.п.), разрабатывается план экспериментального исследования, проводятся пилотажные мероприятия с детьми и родителями

2 этап – основной. Целью его является реализация экспериментальной программы. В рамках этого этапа осуществляются комплексные мероприятия, направленные на формирование этических норм у детей старшего дошкольного возраста в поликультурной среде.

3 этап – итоговый. Целью его является подведение итогов экспериментальной деятельности.

*Диагностическое сопровождение* экспериментальной деятельности:

На каждом из описанных этапов предполагается проведение

диагностических мероприятий.

На первом этапе – диагностика с целью определения стартовых возможностей детей контрольной и экспериментальной группы в рамках основной идеи экспериментальной деятельности.

На втором этапе – диагностика с целью определения направления и качества изменений и возможной коррекции экспериментальной программы для достижения её наибольшей эффективности

На третьем этапе – итоговая диагностика с целью определения результатов эксперимента и статистического обоснования произошедших изменений.

Предполагается проведение диагностики не только для детей, но и для родителей с целью определения показателей компетентности указанных категорий в вопросах формирования этических норм ребёнка.

*Комплексность в осуществлении экспериментальных мероприятий.*

Комплексность предполагает:

диагностику детей на всех этапах группой специалистов: психологом, логопедом и педагогом (воспитателем);

осуществление экспериментальной деятельности указанной группой специалистов;

решение экспериментальных задач не только в рамках специальных занятий, но и введение этического контекста в общесадовские, общегрупповые мероприятия учебного и неучебного плана.

привлечение родителей к реализации эксперимента с повышением их компетентности в проблеме, обозначенной экспериментом;

комплексное методическое сопровождение процесса: повышение квалификации специалистов, реализующих экспериментальную деятельность; пополнение банка методической литературы; создание Интернет-ресурса в поддержку реализации проекта.

диагностического пор психологической, педагогической и логопедической направленности на всех этапах экспериментального исследования.

Таким образом, обозначенные в заявке объект и предмет исследования были теоретически проработаны. Это нашло отражение в опубликованном методическом пособии.

Удалось на теоретически обосновать правомерность формулировки гипотезы о том, что процесс формирования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста в условиях поликультурной образовательной среды ДОУ, будут

эффективно развиваться, если:

- процесс воспитания детей будет проходить в окружении предметно-развивающей среды, учитывающей все культуры разных национальностей детей, посещающих детский сад

- в условиях детского сада воспитательный процесс осуществлять в духе толерантности и терпимости, уважения ребенком другого ребенка, независимо от его национальности

- в содержании образования ДОО включены эмоциональный, духовный, интеллектуальный модуль, связывающий между собой изучение культур народов, представленных в ДОО, независимо от доминирующей нации.

Поставленные задачи стали этапами достижения основной цели исследования. А именно,

1. Был осуществлён анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

2. Удалось скомпоновать диагностический инструментарий сопровождения экспериментальной деятельности.

3. Была проведена диагностика по отобранным методикам на констатирующем этапе эксперимента.

4. Начался процесс по созданию единого социопсихопедагогического пространства, позволяющего формировать у детей этические нормы и базирующемся на интеграции процесса взаимодействия трёх субъектов образовательного процесса: воспитатель – ребёнок – родитель.

### **Общие результаты.**

Осуществлён библиографический анализ по проблеме исследования следующих источников:

Абдулкаримов, Г.Г. Об опыте работы по формированию у детей этнической толерантности/ Г.Г.Абдулкаримов // Дополнительное образование. – 2002. – № 2.

Абсалямова, А.Г. Этика межнационального общения детей в поликультурной группе/А.Г.Абсалямова, Ю.С.Горбачева. - Уфа: Творчество, 1997.

Амонашвили, Ш.А. Созидая человека/Ш.А.Амонашвили. – М.: Педагогика,1982.

Асмолов, А. Историческая культура и педагогика толерантности / А.Асмолов. – М.: Мемориал. 2001.- №24.- С.61-63.

- Асмолов, А.Г. О смыслах понятия толерантность/ А.Г.Асмолов, Г.У.Солдатова, Л.А.Шайгерова // Век толерантности. – 2001. – № 1.
- Асмолов, А.Г. Толерантность: различные парадигмы анализа. Толерантность в общественном сознании России /. – М.: Педагогика, 1998.
- Бателаан, П. Межкультурное образование - больше, чем долг/ П.Бателаан. – М.:Просвещение, 2002. – С.243.
- Божович, Л.И. Проблемы формирования личности/Л.И.Божович.- М.: МПСИ: Воронеж: НПО МОДЕК, 1999
- Вовк Л.А. Толерантность как способность понять и принять другого / Л.А. Вовк// Валеология: научно-практический журнал. - 2003. - № 3. - С. 51-52.
- Возрастная и педагогическая психология/ Под ред. А.В.Петровского.- М.: Просвещение, 1989.
- Воронова Л. Какие глупости! Или Ты вращаешься над бездной. К вопросу о том, зачем с детьми надо говорить о толерантности // Библиотека в школе. -2002. -№3. -С. 10.
- Гатагова Л. Уроки толерантности или вражды? // История "Первое сентября". - 2002. –№33. -С. 29; №34. -С. 24.
- Гельдыев Р. Национальная группировка как негативный, но преодолеваемый фактор в учебно-воспитательном процессе: Урок толерантности //Школьный психолог. -2001. –№40. -С. 7.
- Декларация принципов толерантности: Утверждена резолюцией 5. 61 Генеральной конференцией ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г. // Учительская газета. -2000. -12 сент. - С. 21; Первое сентября. -2000. -16 сент. -С. 6.
- Демиденко М., Кулькова О. Воспитываем терпимость //Школьный психолог. - 2002. -№15. -С. 6.
- Демиденко, Ю. Воспитываем терпимость/ Ю.Демиденко, О.Куликова // Школьный психолог. – 2002. – № 15. – С. 4.
- Дерманова, И.Б. Психологический практикум. Межличностные отношения: метод. рекомендации/ И.Б.Дерманова, Е.В.Сидоренко. – СПб.:Питер, 2001.
- Дмитриев, Г.Д. Многокультурное образование/Г.Д.Дмитриев. - М.: Народное образование, 1999.
- Дробижева, Л.М. Ценности и символы национального самосознания в условиях изменяющегося общества/Л.М.Дробижева. – М.: Педагогика, 1994.
- Дудина, М.Н. Педагогика: долгий путь к гуманистической этике/ М.Н.Дудина. – Екатеринбург: Наука, 1998.

Зимбули, А.Е. Почему терпимость и какая терпимость/ А.Е.Зимбули. – М.:Просвещение, 1996. С.233.

Камынина, С.Ю. Международное сотрудничество как фактор обновления отечественного дошкольного образования/ С.Ю.Камынина, Г.Ю.Максимова// Кросс-культурный диалог: Компаратив. исслед. в педагогике и психологии: Сб. ст. / Владимир. гос. пед. ун-т. - Владимир: Нерль, 1999. - С. 37 - 44.

Клепцова Е.Ю. Психология и педагогика толерантности: учеб. пособие для вузов. - М.: Академ. проект, 2004. - 175 с.

Кон, И.С. Психология предрассудка (о социально-психологических корнях этнических предубеждений)/И.С.Кон//Психология национальной нетерпимости: Хрестоматия/Сост. Ю.В.Чернявская-Мн.: Харвест,1998.- С. 40.

Копченова, Е.Е. Что стоит за агрессивностью дошкольников/ Е.Е.Копченова// Психолог в детском саду. - 1999. - № 1. - С. 64 - 66.

Лебедева, Н.М. Введение в этническую и кросс - культурную психологию: Учебное пособие /Н.М.Лебедева. - М: Ключ - С, 1999. - С. 194 - 210.

Лекторский В.А. О толерантности, плюрализме и критицизме / В.Лекторский // Вопросы философии. – 1997. – № 11.

Люсиер, Г. К позитивным результатам через культурное разнообразие класса/Г.К.Люсиер// Новые ценности образования.-2004.- № 4. - С. 20-24.

Менская, Т.Б. Поликультурное образование: Программы и методы/ Т.Б.Менская// Общество и образование в современном мире. -Вып. 2. - М., 1993.

Мириманова М. Толерантность как проблема воспитания // Развитие личности. -2002. -№2. -С. 104.

Мухина, В.С. Психология детства и отрочества/В.С.Мухина. – М.: ИПП, 1998.

Немов, Р. Психология/Р.Немов / учебник для студентов высш. учеб. заведений: В 3-х кн. Кн.1 Общая психология. – 3-е изд. – М.: гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998.

О социализации дошкольников: у нас в гостях кафедра дошк. педагогики Магнитогор. гос. ун-та // Дошк. воспитание. - 2006. - № 4. - С. 98-103.

Оконешникова, А.П. Межэтническое восприятие и понимание людьми друг друга: Дис. .... докт. психол. Наук/А.П.Оконешникова. - Якутск, 1998.

Орлова М. Формирование толерантности у дошкольников//



- Дошкольное воспитание. - 2003. -№11. -С. 51.
- Парамонова, Л. Дошкольник в мире диалога: Воспитание толерантности /Л.Парамонова, Т.Алиева, А.Арушанова// Дошкольное воспитание / М-во общего и проф. образования РФ. - 1999. -№ 5. - С. 70 - 73.
- Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений/Е.О.Смирнова. - М.: Издательский центр "Академия", 2000. - 160 с.
- Снежкова, И.А. К проблеме изучения этнического самосознания у детей и юношества/И.А.Снежкова// Советская этнография – 1982. - № 1 - С.80 - 88.
- Суслова, Э. Воспитание у детей эмоционально-положительного отношения к людям разных национальностей/ Э.Суслова // Дошкольное воспитание. - 1999. - № 1. - С. 82 – 91.
- Суслова, Э. Растим гражданина: Подготовка студентов к воспитанию у детей патриотических, национальных и интернациональных чувств, правовой культуры/Э.Суслова // Дошкольное воспитание. - 1999. - № 1. - С. 86 - 89.
- Суслова, Э. Рекомендации по темам: "Воспитание у детей этики межнационального общения"Э.Суслова // Дошкольное воспитание. - 1999. - № 1. - С. 26.
- Суслова, Э. Формирование любви к Родине, начал гражданственности и этики межнационального общения взаимосвязаны"/Э.Суслова// Дошкольное воспитание. - 1999. - № 1. - С. 25.
- Урунтаева, Г.А. Практикум по дошкольной психологии: учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений/ Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: Академия, 2000. – 304с.
- Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие: Пер. с нем.: в 4-х томах. Т. 1./ К.Фопель.– М.: Генезис, 2003. – 160 с.
- Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – М.: Просвещение, 2000. 272 с.
- Юрина, Н. Уроки нежности и сострадания: (Книга в жизни вашего ребенка)/Н.Юрина// Воспитание дошкольников. – 2005. - №2. – С.16.

Конкретные результаты деятельности выражаются в следующем:

***Работа с воспитателями и работниками ДОУ***

- проведен педагогический совет «Школа толерантного взаимодействия»;
- проведены консультации для педагогов по темам:

«Поликультурный подход при организации работы с родителями в дошкольном учреждении»

«Психологические аспекты толерантности»

«Формирование толерантности у детей дошкольного возраста»

«Народная сказка в системе воспитания дошкольников»

- проведены открытые мероприятия для детей:

«Мы держим путь к добру и радости» в средней группе;

«Гармония жизни» в подготовительной к школе группе.

- оборудован театрализованный уголок в групповой комнате экспериментальной группы с использованием разных видов театра (ростовых, платковых, марионеток, кукол на взрослую руку);

- разработаны методические рекомендации по знакомству старших дошкольников с народностями, населяющих Поволжья;

- создана методическая копилка по знакомству детей с народными сказками (русскими, татарскими, мордовскими, чувашскими)

#### ***Работа с родителями:***

- проведены консультации для родителей воспитанников:

«Воспитание этических норм у дошкольников»,

«Воспитание культуры поведения и положительных взаимоотношений у детей»,

«Игра как средство формирования доброжелательных отношений детей со сверстниками и взрослыми»;

- тематическая выставка для родителей и детей «Разные люди разные куклы» совместная творческая работа с родителями;

#### ***Представление опыта по проблеме исследования:***

- участие в конференции к 80-летию СИПКРО «Методологические и технологические инновации андрогогики» с докладом на секции «Современные способы обучения педагогов всех уровней образования»

- участие старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда в XI Международной научно-практической конференции XXI «Здоровое поколение – международные ориентиры века» г. Самара;

- участие во Всероссийской научной конференции III «Проблемы и стратегии развития дошкольного воспитания» г. Отрадный.

- участие в круглом столе (газета «Образование-Самарский регион») по проблеме Сказкотерапии.

- проведение городского семинара на тему: «Формирование толерантности у дошкольников в условиях детского сада».

#### ***Повышение квалификации:***

- педагог-психолог Абрамова О.А. прошла «Базовый курс подготовки сказкотерапевтов»(120 ч.). Международный Институт Сказкотерапии

- консультация в СИПКРО на кафедре поликультурного образования по проблеме исследования.

### **Продукты.**

Продуктами деятельности учреждения в направлении реализации экспериментального исследования явилось следующее:

- создание Интернет-ресурс (ds455) в поддержку реализации экспериментальной программы;
- разработка и издание учебно-методического пособия «Морально-этические нормы как основа толерантности: возрастной и психолого-педагогический контекст»;
- создана база методического обеспечения эксперимента, в которой собраны методические разработки и конспекты занятий, составлена карта педагогического наблюдения, накоплен материал для создания авторской программы психолого-логопедической программы по формированию этических норм в поликультурной среде;
- скомпонован психолого-педагогический комплекс для изучения обозначенной проблематики.
- методический кабинет пополнен научной и методической литературой по формированию этических норм у старших дошкольников в поликультурной среде:

1. Виноградова Н.А. , Микляева Н.В. Формирование гендерной идентичности, Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
2. Вострухина Т.Н. Воспитание толерантности у детей в условиях многонационального окружения. Опыт работы ДОУ города Москвы. - М.: Школьная Пресса, 2010.
3. Игры и загадки, направленные на формирование гендерной принадлежности мальчиков и девочек / сост. Т.А. Елисеева, О.С. Хрон и др. Борское – Самара: ООО «Издательство Ас Гард», 2012.
4. Куликовская Т.А. Сказки - пересказки. Обучение дошкольников пересказу: Учебно-методическое пособие для педагогов и родителей. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
5. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. С чего начинается Родина? /Под ред. Л.А. Кондрыкиной. – М.:ТЦ Сфера, 2003.
7. Социально-личностное развитие дошкольников: программа, планирование, занятия, диагностические Материалы. Старшая группа / авт.-сост. Л.А.Загуменная. – Волгоград: Учитель, 2012.

### **Публикации по теме.**

- публикация статьи «Психологическое здоровье дошкольника: нравственный аспект» в учебно-методическом пособии «Здоровье школьника» (СИПКРО 2013 г.)
- публикация статьи «Социально-психологическое здоровье дошкольника: куклотерапия как средство формирования этических норм у детей старшего дошкольного возраста» в сборнике трудов 11 Международной научно-практической конференции «Здоровое поколение – международные ориентиры 21 века» (СИПКРО 2013 г.).
- публикация статьи «Формирование нравственных качеств у детей дошкольного возраста современными методами дошкольной педагогики» в сборнике статей конференции к 80-летию СИПКРО «Методологические и технологические инновации андрагогики» (СИПКРО 2013 г.)
- интервью в газете «Образование-Самарский регион» на тему «Сказка в жизни ребёнка»

### **Описание методов и критериев мониторинга качества проекта.**

В результате библиографического анализа было определено содержание понятия «этические нормы» и выбраны критерии его оценки, которые нашли отражение в диагностическом комплексе:

*Психологический инструментарий:*

тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки и В. Амен;

методики, выявляющие объективную картину межличностных отношений (социометрия, метод наблюдения, метод проблемных ситуаций);

методики, выявляющие субъективные аспекты отношения к другому.

*Педагогический инструментарий:*

анкета для воспитателей «Моя система работы нравственного воспитания»;

модификация методики Т.А.Репиной «Изучение особенностей социально-нравственного развития детей группы, характера взаимоотношений детей в коллективе сверстников»;

модификация методики Р.М. Калининой «Закончи историю» (проводится с детьми);

адаптированный тест для родителей «Нравственные качества» А.А.

Назаровой.

*Логопедический инструментарий:*

диагностическая методика обследования словарного запаса детей на базе психолого-логопедического обследования речи Волковой Г.А. (целью является выявление степени усвоения и понимания детьми содержание понятий нравственно-этического спектра )

- проводится формирующий эксперимент по теме исследования, для чего были созданы контрольная и экспериментальная группы детей старшего дошкольного возраста.

**Результаты самооценки образовательной организации (качественные и количественные критерии).**

**Результат изменений, освоения новой технологии** – положена основа создания образовательной среды, интенсивно стимулирующей у детей старшего дошкольного возраста формирование этических норм в условиях ДОУ. В качестве качественных и количественных критериев результативности могут быть обозначены следующие:

<b>№ п\п</b>	<b>Качественные критерии</b>	<b>Количественные показатели</b>
	Уточнение темы экспериментальног о исследования на основании новых ФГОСов дошкольного образования	
	Разработана программа эксперимента, определены его этапы	

	<p>Описаны принципы, подходы, ресурсы и преимущества, условия реализации экспериментальной программы</p>	
	<p>Осуществлён библиографический анализ литературы</p>	<p>Более 50 источников</p>
	<p>Работа с воспитателями и работниками ДОУ в плане повышения компетентности в вопросах реализации экспериментальной программы</p>	<p>9 адресных мероприятий</p>
	<p>Работа с родителями в направлении разъяснения сути эксперимента и их включённости в экспериментальную деятельность</p>	<p>4 разноплановых мероприятия</p>
	<p>Представление опыта по проблеме исследования</p>	<p>5 выступлений на мероприятиях городского, областного и международного уровня</p>
	<p>Повышение квалификации в рамках экспериментальной тематики</p>	<p>120 часов специализации</p>

	Создание Интернет-ресурс (ds455) в поддержку реализации экспериментальной программы	
	Разработка и издание учебно-методического пособия «Морально-этические нормы как основа толерантности: возрастной и психолого-педагогический контекст»	29 страниц, тираж 50 экземпляров
	Публикации по проблеме исследования	4 публикации
	Скомпонован психолого-педагогический комплекс для изучения обозначенной проблематики	8 диагностических методик

