

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКОГО САДА № 455 г.о.Самара

за 2010 - 2011 учебный год.

I раздел. Общая характеристика учреждения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 455 г.о.Самара основано в 1990 году.

Государственный статус учреждения (тип, вид) - дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад. Свидетельство о государственной аккредитации Серия 63 № 000298 регистрационный № 827-10 от 22.12.2010г.

Лицензия Министерства образования и науки Самарской области Серия А, № 313654 № 1864 от 29.05.2009г., срок действия до 30.04.2014 г.

На ведение медицинской деятельности получена лицензия № ЛО – 63-01-001132 от 02.03.2011г.

Устав утвержден Заместителем руководителя Департамента управления имуществом городского округа Самара от 13.03.2009г.

Адрес: 443051, г.Самара, ул.Свободы, д.196. Телефон: 958-28-63; факс: 931-85-64

Заведующий МДОУ № 455 – Липатова Людмила Борисовна
Режим работы дошкольного учреждения с 6:30 до 18:30 часов
с понедельника по пятницу.

В ДОУ функционирует 12 групп :
для детей раннего возраста – 2 группы
для детей дошкольного возраста – 10 групп.
1 младшая группа – 2 группы – 38 детей;
2 младшая группа – 2 группы - 49 детей;
Средняя группа - 3 группы - 73 ребенка;
Старшая группа – 2 группы - 49 детей;
Подготовительная к школе группа – 3 группы - 69 детей.
всего по списку – 275 детей;
норма наполняемости - 230;
средняя посещаемость в 2010-11 году – 208 детей.

Дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Социальный статус воспитанников (количество/%):

- дети из полных семей — 208 (75%);
- дети из неполных семей – 68 (25%);
 - дети из многодетных семей – 5 (2%);
 - родители-инвалиды 2 группы – 3 (1%)
 - дети-инвалиды – 0 (0 %)
 - опекаемые дети — 6 (2%)

Опрос родителей показывает: выпускники детского сада в большинстве своем поступают в школу № 112 и 133, востребованной является гимназия № 2, гимназия № 1, а также «Перспектива».

Вывод. Родители выпускников, как правило, выбирают для своих детей школы повышенного статуса, находящиеся по месту жительства.

II раздел. Цели и результаты развития ДОУ.

Цели развития ДОУ планируются в соответствии с ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ МДОУ ЦРР д/с № 455 на 2009 – 2012 годы.

2.1. Цель: создать условия для развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников, физического развития детей, формирование социально-адаптированной личности с учетом требований современного общества.

2.2. В текущем учебном году педагогический коллектив детского сада активно решал следующие задачи :

1. Способствовать формированию у детей основ правового сознания, воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека, закладывание основ толерантности.
2. Совершенствовать работу по развитию умственных способностей детей, придать процессу творческий характер, используя продуктивные виды деятельности.
3. Снизить заболеваемость детей на 0,8 %. Совершенствовать работу по оздоровлению дошкольников средствами валеологии, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Все мероприятия годового плана по данным задачам успешно реализованы.

2.3. Анализ изучения усвоения знаний составлен на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду», Москва, 2010 г. из разделов по всем направлениям «к концу года дети могут» и «Педагогической диагностики в детском саду» Е.Г.Юдиной, Р.Б.Степановой, Е.А.Денисовой.

Анализ усвоения программы детьми за 2010-2011 учебный год

Группа	Уровень	познание	коммуникация	чтение худ.лит	худ.творчество	трудо-вое воспитание	социализация	безопасность	Здоровье	всего
Младшая Группа № 1 (24 ч.)	Высокий	8ч. 36%	9ч. 41%	4ч. 18%	2ч. 9%	6ч. 27%	8ч. 36%	9ч. 41%	4ч. 18%	6ч. 27%
		8ч. 33%	14ч. 58%	15ч. 63%	8ч. 33%	11ч. 46%	11ч. 46%	11ч. 46%	9ч. 37%	11ч. 46%
	Средний	13ч. 59%	9ч. 41%	13ч. 59%	19ч. 86%	16ч. 73%	14ч. 64%	13ч. 59%	16ч. 73%	14ч. 64%
		15ч. 63%	9ч. 38%	9ч. 37%	16ч. 67%	13ч. 54%	12ч. 50%	13ч. 54%	14ч. 58%	12ч. 50%
	низкий	1ч. 5%	4 ч. 18%	5ч. 23%	1ч. 5%	0ч. 0%	0ч. 0%	0ч. 0%	2ч. 9%	2ч. 9%
		1ч. 4%	1ч. 4%	0	0	0	1ч. 4%	0	1ч. 4%	1ч. 50%

Средняя группа № 5,6,12 (71ч.)	Высокий	10ч. 15%	13ч. 19%	16ч. 23%	8ч. 12%	11ч. 16%	10ч. 15%	17ч. 25%	10ч. 15%	11ч. 16%
		43ч. 61%	43ч. 61%	43ч. 61%	40ч. 56%	49ч. 69%	45ч. 63%	40ч. 56%	50ч. 71%	44ч. 62%
	Средний	52ч. 75%	45ч. 65%	40ч. 58%	53ч. 76%	53ч. 76%	53ч. 76%	46ч. 66%	50ч. 72%	51ч. 74%
		26ч. 37%	26ч. 37%	21ч. 29%	29ч. 42%	22ч. 31%	24ч. 35%	28ч. 40%	19ч. 27%	24ч. 34%
	низкий	7ч. 10%	11ч. 16%	13ч. 19%	8ч. 12%	5ч. 8%	6ч. 9%	6ч. 9%	9ч. 13%	7ч. 10%
		2ч. 2%	2ч. 2%	7ч. 10%	2ч. 2%	0	2ч. 2%	3ч. 4%	2ч. 2%	3ч. 4%
Старшая группа № 11 (26 ч.)	Высокий	7ч. 27%	2ч. 8%	5ч. 19%	2ч. 27%	13ч. 50%	13ч. 56%	10ч. 38%	8ч. 31%	8ч. 31%
		10ч. 40%	7ч. 27%	9ч. 36%	6ч. 24%	17ч. 70%	15ч. 60%	9ч. 36%	20ч. 80%	12ч. 48%
	средний	19ч. 73%	24ч. 92%	21ч. 81%	23ч. 88%	12ч. 46%	13ч. 50%	14ч. 54%	18ч. 69%	18ч. 69%
		15ч. 60%	18ч. 72%	16ч. 64%	19ч. 76%	8ч. 30%	10ч. 40%	16ч. 64%	5ч. 20%	13ч. 52%
	низкий	0ч. 0%	0ч. 0%	0ч. 0%	1ч. 4%	1ч. 4%	0ч. 0%	2ч. 8%	0ч. 0%	0ч. 0%
		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовительная группа № 7,10 (48ч.)	Высокий	7ч. 14%	12ч. 25%	9ч. 18%	5ч. 10%	11ч. 23%	13ч. 27%	10ч. 21%	13ч. 27%	10ч. 21%
		25ч. 58%	27ч. 63%	26ч. 60%	24ч. 56%	31ч. 72%	31ч. 72%	33ч. 77%	34ч. 79%	29ч. 68%
	Средний	34ч. 72%	28ч. 58%	31ч. 65%	35ч. 73%	32ч. 67%	34ч. 71%	36ч. 75%	33ч. 69%	33ч. 69%
		16ч. 37%	14ч. 33%	13ч. 30%	17ч. 40%	11ч. 26%	11ч. 26%	8ч. 19%	8ч. 19%	12ч. 28%
	низкий	7ч. 14%	8ч. 17%	8ч. 17%	8ч. 17%	5ч. 10%	1ч. 2%	2ч. 4%	2ч. 4%	5ч. 10%
		2ч. 4%	2ч. 4%	4ч. 10%	2ч. 4%	1ч. 2%	1ч. 2%	2ч. 4%	1ч. 2%	2ч. 4%
Итого (165ч)	Высокий	32ч. 19%	36ч. 22%	34ч. 20%	17ч. 10%	41ч. 25%	44ч. 27%	46ч. 28%	35ч. 21%	35ч. 21%
		86ч. 53%	91ч. 56%	93ч. 57%	78ч. 48%	108ч. 66%	102ч. 63%	93ч. 57%	113ч. 70%	96ч. 59%
	Средний	118ч. 72%	106ч. 64%	105ч. 64%	130ч. 79%	113ч. 68%	114ч. 69%	109ч. 66%	117ч. 71%	116ч. 70%
		72ч. 44%	67ч. 41%	59ч. 36%	81ч. 50%	54ч. 33%	57ч. 35%	65ч. 40%	46ч. 28%	62ч. 38%
	низкий	15ч. 9%	23ч. 14%	26ч. 16%	18ч. 11%	11ч. 7%	7ч. 4%	10ч. 6%	13ч. 8%	14ч. 9%
		5ч. 3%	5ч. 3%	11ч. 7%	4ч. 2%	1ч. 1%	4ч. 2%	5ч. 3%	4ч. 2%	5ч. 3%

На конец учебного года обследовано 165 детей от 3 до 7 лет.

Уровни	Начало года	Конец года
Высокий	35 детей (21%)	96 детей -59%
Средний	116детей (70%)	62 детей -38%
низкий	14 детей (9 %)	5 детей - 3%

ВЫВОД: к концу учебного года 97 % воспитанников полностью усвоили программу на высоком и в соответствии с возрастом уровнях.

Сравнительный анализ показателей достижения детей по разделам программы *«Программы воспитания и обучения в детском саду»* выявил следующие результаты. Наиболее высокие показатели по разделам «Игра», «Нравственное воспитание», «Познавательное развитие», «Конструирование», «Экологическое воспитание», «Трудовое воспитание».

Необходимо усилить работу по таким разделам, как «РЭМП», «Развитие речи», «Изобразительная деятельность».

Средний бал усвоения программного материала по детскому саду за 2010-2011 учебный год составил : у 59 % детей – выше нормы, у 38% - средний уровень, у 3% - детей ниже возрастной нормы.

Высокому уровню усвоения программы детьми способствовали: внедрение инновационных технологий, профессионализм педагогов, умение интересно строить воспитательно-образовательный процесс, достаточно хорошая материально-техническая база детского сада, тесное сотрудничество с родителями воспитанников.

Программа *«Развитие»* для детей в 2010 – 2011 учебном году продолжена во второй младшей , старшей и подготовительных группах детского сада.

Сравнительный анализ показателей достижения детей по разделам программы «Развитие» выявил следующие результаты. Наиболее высокие показатели по разделам «Элементарные математические представления», «Конструирование», «Грамота», и «Развитие элементов логического мышления»- в среднем – у 60 % детей выше нормы и 36 % - норма.

Средний бал усвоения программного материала по детскому саду за 2010– 2011 учебный год составил: у 48% детей – выше нормы, у 42% - в пределах нормы, у 10 % детей ниже нормы.

Педагогом - психологом МДОУ ЦРР отслеживался уровень личностного, интеллектуального развития детей.

Вывод. Отслеживание качества образования в дошкольном учреждении ведется в системе в соответствии с отобранными показателями развития ребенка:

1. Здоровье (уровень физического развития и его гармоничность, уровень развития функциональных систем организма, способность приспосабливаться к неблагоприятным воздействиям внешней среды, хорошей адаптивности к условиям жизни).
2. Личностные достижения (компетентность, инициативность, самостоятельность, произвольность, творчество, свобода поведения и безопасность, самосознание и самооценка).

2.4. Успехи воспитанников ДОУ.

1. Дипломом лауреата городского конкурса детского рисунка «Мы - за толерантность» награждена Валеева Альмира (воспитанница группы № 11) (воспитатель Абламонова Т.И.)

2. За активное участие в районном конкурсе детских рисунков «Полет в космос» награждены :

- Ломов Иван – Диплом лауреата 3 степени,
- Крылов Константин - Сертификат,
- Еруков Алексей – Сертификат,
- Мурашин Андрей – Похвальный отзыв. (воспитатели Фролкина Н.С., Абламонова Т.И.)

Вывод. Командные и личные достижения воспитанников учреждения во многом определяются наметившейся тенденцией изменений образовательного процесса - переходом на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, аспектом реализации которого является осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку. Сохраняя общие цели воспитания: укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия, интеллектуального развития воспитанников, в целях установления партнерских отношений в плане «ребенок-родитель-педагог» происходит совершенствование форм, способов и тактик личностно-ориентированного общения педагогов с детьми.

2.5. Результаты внешнего контроля деятельности ДОУ.

1. **XII 2010г.** – проверка ОНД Кировского района г.о. Самара УНД ГУ МЧС России по Самарской области
2. **XII 2010г.**- проверка МОУ ДОД ЛООЦ «Психологическое здоровье и образование» г.о. Самара
3. **II 2011г.** - проверка Министерства здравоохранения и социального развития Самарской области
4. **II 2011г.** - внеплановая проверка ОНД Кировского района г.о. Самара УНД ГУ МЧС России по Самарской области

По всем проверкам составлены Акты, в которых дана положительная оценка деятельности ДОУ.

III раздел. Содержание и технологии образовательного процесса.

Характеристика содержания образования.

Отбор программ, организационных форм, методов и технологий осуществляется в соответствии со ступенями образования, миссией дошкольного учреждения, нормативно-правовым статусом дошкольного учреждения. В МДОУ ЦРР реализуются образовательные программы двух уровней:

1. основной - дошкольное образование с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников,
2. дополнительный -
бесплатные дополнительные услуги:
-комплекс оздоровительных услуг в соответствии с программой «Здоровый росток»,

- коррекционная помощь в условиях логопункта коррекции речевого развития, психологическая помощь.

3.1. Основные программы для детей раннего и дошкольного возраста:

Комплексные:

«Программа воспитания и обучения в детском саду.» Под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, М.: Мозаика-Синтез, 2010г.

«Развитие» НОУ «Учебный центр им. Л.А.Венгера» под ред. О.М.Дьяченко, Москва, 1999г.

Парциальные:

Основы безопасности детей дошкольного возраста. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. М.: АСТ. 1998г. (Элементы)

Конструирование и ручной труд в детском саду. Л.В. Куцакова. М.: Просвещение, 1990г.; М.: Совершенство, МИПКРО-Пресс, 1998,1999. (Элементы)

Приобщение детей к истокам русской культуры. О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Типография ОАО «Газ», 1997; СПб.: Детство-Пресс, 1998г. (Элементы)

"Игралочка" Л.Г. Петерсон, Е. Кочемасова. (Практический курс математики для дошкольников). М., Баласс,1998г.

"Раз - ступенька, два - ступенька..." Л.Г. Петерсон, Н.Р. Холина (Методические рекомендации) М., 1998г.

Мой мир-приобщение к социальному миру" С.А.Козлова, Москва, "Владос", 2000г.

"Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью" Н.В.Алешина, Москва, ЦГЛ, 2004г.

Технологии:

«Подготовка к обучению чтению в детском саду.» Под ред. Н.С. Варенцовой, Н.С. Старжинской. Самара, 2002г.

"Воспитание здорового ребенка" М.Д.Маханева. М. Аркти, 1997г.

"Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ" И.М.Воротилкина, М. 2004г.

"Физкультурные занятия, игры и упражнения" В.Г.Фролов, Москва, Просвещение, 1986г.

"Занятие по изобразительной деятельности в д/с" Г.С.Швайко, Москва, "Владос". 2001г.

"К вопросу об использовании ТРИЗА в работе с детьми д/в" Т.А.Сидорчук, Ульяновск, 1999г.

Дополнительные бесплатные услуги – факультативы для детей среднего и старшего дошкольного возраста :

1. «**Основы безопасности**»
2. «**Юный книголюб**»
3. «**Истоки**»

4. «Здоровый росток»

3.2. Условия образовательного процесса :

3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.

Результативность образовательного процесса в д/с отслеживается для оценки уровня и качества развития ребенка дошкольного возраста в трех аспектах: медицинском, психологическом, педагогическом.

Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в Центре разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию, педагогом - валеологом и медицинскими работниками. Сведения о состоянии здоровья и физического развития воспитанников свидетельствуют о стабильных показателях. Этому способствуют следующие составляющие: система профилактических осмотров детей; диагностика отклонений в состоянии здоровья детей с раннего периода: повышение качества оздоровления; проведение психолого-медико-педагогической коррекции отклонений в состоянии здоровья детей, особенно в критические периоды адаптации.

Дифференциация детей по группам здоровья

Год	Список состав детей (количество детей)			Группа здоровья (количество детей)			
				I	II	III	IV
2010	Количество в т. г.	Посещающие ДООУ		126	96	58	-
		Вновь поступившие		24	19	6	-

Уровень сопротивляемости детского организма неблагоприятным воздействиям

<i>Оцениваемые параметры</i>	<i>Годы обследования и анализа:</i>
------------------------------	-------------------------------------

	<i>2010 год (количество детей)</i>
Соматическая заболеваемость	65
Инфекционная заболеваемость	47
Пропуски по болезни одним ребенком	10,2
Количество частоболеющих детей	65

Уровень и степень гармоничности физического развития детей

<i>Оцениваемые параметры</i>	<i>Год обследования и анализа: 2010 (количество детей)</i>
Количество детей	275
Гармоничное развитие	275
Дети группы риска (группы детей-инвалидов)	0

Вывод. Комплексное сопровождение индивидуального развития ребенка направлено на оздоровление и культивирование здорового образа жизни, поэтому в образовательный процесс ДОУ активно внедряются новые здоровьесберегающие технологии: медико-профилактических; физкультурно-оздоровительных; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесберегающие образовательные технологии, а также обеспечивается единство медицинского и педагогического персонала в вопросах оздоровления и развития физической подготовленности детей.

В МДОУ ЦРР организовано 4-х разовое сбалансированное питание детей: витаминизация блюд, завоз фруктов и соков ежедневно, использование свежей зелени, йодосодержащих продуктов в приготовлении пищи, фитонцидов.

3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников.

Администрация ДОУ стремится обеспечить содержание учебно-технического комплекса в соответствии с требованиями санитарных, гигиенических, противопожарных норм и правил. Организована охрана территории учреждения, имеется «тревожная кнопка». При входе в дошкольное учреждение работает охранник.

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, спортивная площадка со спортивными сооружениями и игровая зона для проведения совместных мероприятий.

В здании оборудованы: музыкальный зал, физкультурный зал, комната «Сказок», физиотерапевтический кабинет, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинский блок. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями (в %): 100%. Обеспеченность спортивным инвентарем (в %): 100%.

Наличие литературы в библиотеке: учебная и методическая литература, периодическая печать,

детская художественная литература.

Наличие компьютерной техники: 5 персональных компьютеров.

Режим работы МДОУ ЦРР д/с 12-ти часовой (6.30ч. – 18.30ч.).

Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Продолжительность занятий для детей:

- младшего возраста с 2 до 3 лет - 10 минут,
- 4-го года жизни - не более 15 минут,
- 5-го года жизни - не более 20 минут,
- 6-го года жизни - не более 25 минут,
- 7-го года жизни - не более 30 минут.

Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

В летний период вместо обучающих занятий проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Вывод. Образовательный процесс в МДОУ ЦРР д/с строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

О благоприятном социально-эмоциональном развитии можно судить по анализу следующих материалов:

1 Анализ анкетирования родителей показал увеличение с каждым годом процента родителей, отмечающих: дети идут в детский сад охотно, делятся своими впечатлениями, у них развито чувство эмпатии.

2 Анализ рисунков детей и проективных методик так же показывает, что дети идут в детский сад с большим удовольствием. На наш взгляд этому способствует личностно-ориентированный подход со стороны педагогов (учет индивидуально-типологических свойств личности ребенка), созданные комфортные условия в группах и здании детского сада с учетом психофизиологических особенностей детей. Среда организована так, что все предметы доступны детям и находятся в его поле зрения.

3 Диагностика тревожности проводилась для выявления эмоционального отношения ребенка к тем или иным сферам взаимоотношений с окружающими людьми. На данный момент процент тревожности невысок, он составляет 10% от числа обследованных детей. В основном он наблюдается в подготовительных группах и связан с предстоящей учебной деятельностью, а также проявляется у вновь прибывших детей, у детей с низким уровнем познавательного развития. Очевидно, что в подготовительных группах к детям предъявляются особые требования со стороны родителей (дети, посещают различные подготовительные курсы к школе, проходят тестирования). У вновь поступивших детей проявляется ситуативная, а не личностная тревожность, что является нормой, она проходит по завершению адаптации.

Благодаря тесному взаимодействию педагогов младших групп и психолога наблюдается снижение

количества детей с тяжелой адаптацией.

Для успешной социализации детей с психоречевой патологией в среде нормально развивающихся сверстников все нуждающиеся дети в детском саду с 5 до 7 лет охвачены логопедом. Коррекционно-педагогическая помощь осуществляется в тесном сотрудничестве с родителями ребенка, медицинскими работниками, педагогами, что обеспечивает индивидуальное сопровождение ребенка и установление положительного психологического настроя.

Анализ коррекционно-развивающей работы в условиях логопункта показывает, что эффективность коррекционного обучения во многом зависит от максимально раннего начала воздействия. Результаты коррекционной работы в условиях логопункта

Учебный год	Обследовано детей	Дети, посещавшие занятия на логопункте	Дети, выпущенные с скорректированной речью в течение года
2010-2011 уч.г.	126 детей	40	40

Вывод. Взаимодействие участников образовательного процесса как субъектов обеспечивает позитивные результаты развития детей.

Анализ сложившейся ситуации показал, что в МДОУ ЦРР д/с созданы достаточно комфортные условия для гармоничного развития ребенка:

- сопровождение ребенка в период адаптации к детскому саду;
- психологическая помощь;
- микросреда групп, способствующая развитию способностей и потенциальных возможностей детей;
- учет зоны ближайшего развития ребенка в процессе обучения;
- наблюдение специалистов, своевременная помощь детям, испытывающим те или иные проблемы в развитии.

Кроме того, своевременно проводится психопрофилактическая, психодиагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная работа.

IV раздел. Ресурсы образовательного процесса

Учредитель – муниципальное образование городской округ Самара в лице Департамента управления имуществом городского округа Самара

Заместители руководителя по направлениям:

заместитель по хозяйственной части - 1;

старший воспитатель - 1;

главный бухгалтер - 1,

старшая медицинская сестра — 1.

Отношения между МДОУ ЦРР д/с , Учредителем и Департаментом образования определяются

действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления г.Самара, Самарской области и Уставом.

Отношения МДОУ ЦРР д/с с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети - родители - педагоги. Все локальные акты согласованы с Профсоюзным комитетом МДОУ ЦРР д/с и одобрены решением Общего собрания трудового коллектива.

Вывод. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

4.1. Кадровое обеспечение.

4.1.1.Количество педагогов (общее) — 29

4.1.2.Количество аттестованных педагогов, в том числе:

- на высшую квалификационную категорию - 7;
- на первую квалификационную категорию - 10;
- на вторую квалификационную категорию -5.

4.1.3 Количество педагогов, имеющих:

- высшее профессиональное образование - 11
- среднее профессиональное образование — 18

4.1.4.Отраслевые награды педагогов образовательного учреждения:

- «Почетный работник общего образования» - 1;

- Грамота Министерства образования РФ — 1;
- Почетная грамота Самарской Губернской Думы - 11 педагогов;

- Диплом Самарской Губернской Думы - 3 педагога.

Вывод. Дошкольное учреждениекомплектовано сотрудниками полностью. Уровень квалификации педагогов достаточно высокий. Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

4.2. Материально-техническое обеспечение

МДОУ ЦРР д/с расположен в трехэтажном кирпичном здании, построенном по индивидуальному проекту в 1990 году.

Характеристика здания - общая площадь застройки 1383,7 кв.м.

- общая площадь (поэтаж.) 4582,9 кв.м.

Площадь земельного участка составляет 6818 кв.м.

Администрация ДОУ стремится обеспечить содержание учебно-технического комплекса в соответствии с требованиями санитарных, гигиенических, противопожарных норм и пра вил.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие воспитанников.

Разработан сайт МДОУ ЦРР д/с № 455.

Детский сад оснащен мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое игровое и физкультурное оборудование, а также методическое обеспечение. В ДОУ имеются следующие :

Физкультурно – оздоровительной направленности

- физкультурный зал;
- физкультурные уголки в каждой группе;
- спортивная площадка;
- спортивное оборудование.

Коррекционно-развивающей направленности:

- «речевые зоны» в группах;
- уголки «эмоций и настроений» в группах;

Коммуникативно-игровой направленности:

- «театральные уголки» в группах;
- уголки ряженья;
- игровые уголки;
- уголки уединения;

Художественно-эстетической направленности:

- музыкальный зал;
 - комната сказок
 - уголки красоты;
 - уголки книги и театра в группах;
- библиотека методической и детской литературы.

V раздел. Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения

Результаты административно-хозяйственной деятельности ДОУ оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Сегодня роль и значение административно-хозяйственной деятельности в ДОУ значительно возросла, что соответствует лицензионным требованиям к учреждению, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Наше учреждение является бюджетным, финансируется из городского бюджета. На сегодня отсутствует финансирование по многим статьям сметы МДОУ (игрушки, мебель, технологическое оборудование)

В целях улучшения материально-технического обеспечения МДОУ привлекаются дополнительные источники финансирования - это пожертвования родителей. За счет накопленных в течение (отчетного) года средств, сделано следующее:

- монтаж и демонтаж 10 ламп дневного освещения в гр. № 6;
- Приобретено оборудование в медицинский кабинет:
 - Облучатель ОУФв-02 « Солнышко»
 - Облучатель ОБНП 2/2x30-01
 - Облучатель ОБНП 2x30-01 без ламп

- Плантограф деревянный

- Игровая стенка в гр. № 7 и детская мебель в гр. № 6
- Стеллаж для книг гр. № 10
- косметический ремонт группы № 2,6
- косметический ремонт медицинского блока
- Ремонт потолка коридора 1 -3 этажа
- Замена накопительных бочков в гр. № 9,11,6.
- Завоз песка

Разработаны планы текущего и капитального ремонта детского сада, составлена программа энергосбережения учреждения.

МДОУ ЦРР д/с № 455 функционирует более 20 лет. На сегодняшний день планируется решить вопросы по ремонту систем канализации и водоснабжения в группах № 6,7,8,9,10,11,12; приобретение детских столов с регулирующими крышками в гр. № 12, 9; приобретение кроватей в группы раннего возраста- 10 шт.; замена напольной плитки на пищеблоке, в коридоре 1 этажа; замена настенной плитки в умывальных комнатах в гр. № 6, 9, 10, 11 ; косметический ремонт группы № 8; капитальный ремонт мягкой кровли.

Отчеты об использовании денежных поступлений предоставляются родителям один раз в квартал на родительских собраниях.

Вывод. Финансовые потоки, поступающие в адрес дошкольного учреждения, отрегулированы, что обеспечивает его стабильное функционирование.

VI раздел. Внешние связи и имидж ДООУ.

Внешние связи Центра с другими организациями:

- МОУ средняя школа №112
- ГД библиотека №5
- детская поликлиника №2
- ЦВР «Крылатый» Кировского района

Работа по взаимодействию с данными организациями строится на основании договоров и по планам.

VII раздел. Выводы о деятельности и перспективы развития ДООУ.

7.1. Выводы о деятельности учреждения

- В МДОУ созданы необходимые условия для успешного развития каждого ребенка, формирования его личности;
- Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, индивидуальный подход к каждому ребенку осуществляется на основе отбора средств и методов педагогического

общения.

- Разработана система организационно-методических условий реализации личностно-ориентированного воспитания и развития детей, создания социальной среды, ориентированной на поддержку индивидуальности ребенка и развития его творческих способностей;
- Отбор индивидуальных средств и методов педагогического общения на основе системного анализа возможностей, интересов детей;
- Оптимальное сочетание разнообразных форм взаимодействия всех участников педагогического процесса.

Такой подход к организации работы обеспечивает стабильное функционирование и развитие МДОУ. Достаточно высокие результаты в воспитании и образовании детей стали возможны благодаря тому, что педагоги выдвигали задачи разностороннего развития детей, а не просто формирование знаний, умений и навыков; используются все виды детской деятельности и формы организации детей, с опорой на зону ближайшего развития, элементы инновационных методик и технологий.

Педагоги МДОУ грамотно подходят к вопросу развития интеллектуальной и психологической готовности детей к школе. Итоги психологического мониторинга состояния интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей подготовительных групп показали, что система работы МДОУ в целом обеспечивает высокую интеллектуальную, психологическую, мотивационную готовность детей к обучению в школе.

Качество воспитания и обучения отмечены родителями, дети которых успешно выдерживают конкурсное поступление в лицеи, гимназии, специализированные школы. Детский сад востребован в социуме, очередность на получение места составляет более 800 человек.

Преимственность и непрерывность образовательного процесса осуществляется благодаря использованию единой программы с младшего дошкольного возраста до подготовительной к школе группы.

Выпускники групп успешно обучаются в образовательных и элитных школах. Ребята легко усваивают программный материал.

Свою задачу в обеспечении преимущественности образовательного процесса педагоги видят в формировании интеллектуальных, психологических, физических качеств, необходимых для школьного обучения. Все содержание учебно-воспитательной работы ориентировано на всестороннее развитие творческой личности.

Одним из важнейших средств реализации поставленных задач является совместная поисковая творческая деятельность педагогического коллектива МДОУ ЦРР д/с .

На основании Приказа Департамента образования Администрации г.о. Самара от 19.01.2011 г. № 43-од «О направлениях и организации опытно - экспериментальной работы в дошкольных образовательных учреждениях - лабораториях г.о. Самара в 2010-2011 учебном году» в нашем саду продолжилась опытно-экспериментальная работа по апробированию и внедрению новых технологий обучения и воспитания по теме: **«Образовательная среда ДОУ как фактор развития речи детей раннего возраста».**

27 апреля 2011 года МДОУ был организован городской семинар «Применение современных методов развития речи детей раннего возраста». В работе семинара приняли участие:

Липина Н.В., к.пс.н., научный руководитель экспериментальной работы с докладом «Система работы педагогического коллектива по развитию речи детей раннего возраста»;

Варенникова И.Н., старший воспитатель с докладом «Технология педагогической работы в ДОУ по развитию речи детей раннего возраста средствами сказки»;

Абрамова О.А., педагог-психолог с докладом «Методы работы педагога-психолога с детьми раннего возраста по развитию речи»;

Лиманова И.С., учитель-логопед с докладом «Принципы и методы работы учителя-логопеда с

детьми до 3 лет».

Помимо знакомства с предметно-развивающей средой группы раннего возраста, гостям семинара были предложены видеодемонстрация занятия воспитателя Ярушкиной С.А. с детьми 1 мл. гр. по сказке «Теремок», видеодемонстрация занятия психолога с детьми 1 мл. гр. и видеодемонстрация занятия учителя-логопеда с детьми 1 мл. гр.

Сотрудники экспериментальной площадки приняли участие в II ежегодном Конкурсе профессионального мастерства среди социально-психологических служб, логопедов, психологов, социальных педагогов образовательных учреждений г.о. Самара «Содружество профессионалов» 2011 г. Конкурс был организован Департаментом образования г.о. Самара, МОУ ДПО ЦПК «ЦРО г.о. Самара» и Самарской Городской Общественной Организацией «Развитие». В номинации «Лучшая социально-психологическая служба» МДОУ ЦРР д/с №455 было занято **III место**.

Вывод. МДОУ ЦРР д/с, как социальная система, пережил этап становления и сейчас находится на этапе устойчивого функционирования и развития, создан педагогический коллектив, избраны основополагающие теории, которые позволили педагогическому коллективу осмыслить концепцию своего развития; в МДОУ ЦРР идет осознанный, отработанный, но постоянно совершенствуемый образовательный процесс.

7.2. Основные направления развития учреждения

1. Организация образовательного процесса в соответствии с ФГТ.
2. Развитие механизмов управления качеством образования через систему оценки качества образования и изменение в профессиональной деятельности воспитателя при введении ФГТ.
3. Обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.
4. Реализация проекта реконструкции спортивной площадки на территории дошкольного учреждения (дополнение нестандартным спортивным оборудованием участка детского сада).
5. Привлечение внебюджетных средств для создания современных условий пребывания детей в учреждении, в том числе:
 - разработать и внедрить проект ландшафтного дизайна участка детского сада,
 - реконструировать навесы на игровых площадках на территории детского сада.
6. Осуществить комплексный подход к решению проблемы развития речи детей раннего возраста, организовать образовательную среду, способствующую преодолению ранних отклонений в речевом развитии детей раннего возраста в процессе экспериментально - исследовательской деятельности.

Мы должны стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок вырос здоровым и активным, самостоятельным и доброжелательным, инициативным и уверенным в себе, открытым и сопереживающим.

В заключении хочется отметить, что в нашем детском саду работоспособный, творческий коллектив, и моя задача как руководителя – сохранить его, заинтересовать сотрудников работать именно здесь, родителей – приводить своих детей именно к нам.

С уважением заведующий МДОУ ЦРР д/с № 455 – Липатова Людмила Борисовна.