

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -
ДЕТСКОГО САДА № 455 Г.О.САМАРА
за 2011 - 2012 учебный год.**

I раздел. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 455 г.о.Самара основано в 1990 году.

Государственный статус учреждения (тип, вид) - дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад. Свидетельство о государственной аккредитации Серия 63 № 000298 регистрационный № 827-10 от 22.12.2010г.

Лицензия Министерства образования и науки Самарской области Серия А, № 313654 № 1864 от 29.05.2009г., срок действия до 30.04.2014 г.

На ведение медицинской деятельности получена лицензия № ЛО – 63-01-001132 от 02.03.2011г.

Устав утвержден постановлением Администрации городского округа Самара от 09.12.2011г.№1814

Адрес: 443051, г.Самара, ул.Свободы, д.196. Телефон: 958-28-63; факс: 931-85-64

Заведующий МБДОУ № 455 – Липатова Людмила Борисовна

Режим работы дошкольного учреждения: с 6:30 до 18:30 часов
с понедельника по пятницу.

В ДОУ функционирует 12 групп :
для детей раннего возраста – 2 группы
для детей дошкольного возраста – 10 групп.
1 младшая группа – 2 группы – 39 детей;
2 младшая группа – 3 группы - 57 детей;
Средняя группа - 2 группы - 54 ребенка;
Старшая группа – 3 группы - 74 детей;
Подготовительная к школе группа – 2 группы - 47 детей.
всего по списку – 271 детей;
норма наполняемости - 230;
средняя посещаемость в 2011 - 2012 году – 216 детей.

Дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Социальный статус воспитанников (количество/%):

- дети из полных семей — 203(%)
- дети из неполных семей – 61 (%)
- дети из многодетных семей – 5 (%)
- родители-инвалиды 2 группы – 2 (%)
- дети-инвалиды – 0 (%)
- опекаемые дети - 0 (%)

Опрос родителей показывает: выпускники детского сада в большинстве своем поступают в школу №112 и 133, востребованной является гимназия № 2, гимназия № 1, а также «Перспектива».

Вывод. Родители выпускников, как правило, выбирают для своих детей школы повышенного статуса, находящиеся по месту жительства.

II раздел. Цели и результаты развития ДООУ.

Цели развития ДООУ планируются в соответствии с Программой развития МДОУ ЦРР д/с №455 на 2009 – 2012 годы.

2.1. Цель: достижение оптимального уровня развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников, физического развития детей, формирование социально-адаптированной личности с учетом новых стандартов образования.

2.2. В текущем учебном году педагогический коллектив детского сада активно решал следующие задачи:

1. Создать условия для построения образовательного процесса в ДООУ в соответствии с требованиями ФГТ. Углубить работу по построению системы личностно-ориентированного подхода к развитию качеств личности дошкольников.

2. Продолжать укреплять физическое здоровье воспитанников, повышать сопротивляемость детского организма заболеваниям путем организации двигательной активности и скоординированных усилий педагогов, медработников и родителей. Снизить заболеваемость детей на 0,8 %.

3. Совершенствовать работу по взаимодействию с родителями, развивать разнообразные формы работы с ними, добиваясь единых требований в воспитании детей и повышая ответственность взрослых за формирование личности ребенка.

Все мероприятия годового плана по данным задачам успешно реализованы.

2.3. Анализ изучения усвоения знаний составлен на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду», Москва, 2010 г. из разделов по всем направлениям «к концу года дети могут» и «Педагогической диагностики в детском саду» Е.Г.Юдиной, Р.Б.Степановой, Е.А.Денисовой.

Анализ усвоения программы детьми за 2011-2012 учебный год

Возрастная группа	Пок азат ели	Чтен ие,ху доже ственная лит-ра	Ком муни кация	Позн ание	Худ. твор чест во	Труд	Соц иали заци я	Без опас ност ь	Здоро вье	Муз-зая ния	Физк ульту рные заня тия	Итог по груп пе
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
I младшая группа № 2 19 чел.	выш е	10ч/ 53%	8ч/ 42%	8ч/ 42%	4ч/ 21%	4ч/ 21%	4ч/ 21%	4ч/ 21%	1ч/5%	9ч/ 48%	5ч/ 26%	30 %
	нор ма	6ч/ 31%	9ч/ 48%	8ч/ 42%	13ч/ 69%	12ч/ 63%	13ч/ 69%	11ч/ 58%	14ч/ 74%	5ч/ 26%	9ч/ 48%	53 %
	ниж е	3ч/ 16%	2ч/ 10%	3ч/ 16%	2ч/ 10%	3ч/ 16%	2ч/ 10%	4ч/ 21%	4ч/ 21%	5ч/ 26%	5ч/ 26%	17 %

І младшая группа № 3 20 чел.	выш е	3ч/ 15%	4ч/ 20%	1ч/ 5%	-	1ч/ 5%	2ч/ 10%	3ч/ 15%	2ч/ 10%	5ч/ 25%	5ч/ 25%	13 %
	нор ма	17ч/ 85%	13ч/ 65%	16ч/ 80%	18ч/ 90%	15ч/ 75%	15ч/ 75%	16ч/ 80%	18ч/ 90%	10ч/ 50%	10ч/ 50%	74 %
	ниж е	-	3ч/ 15%	3ч/ 15%	2ч/ 10%	4ч/ 20%	3ч/ 15%	1ч/ 5%	-	5ч/ 25%	5ч/ 25%	13 %
ІІ младшая группа № 1 19 чел.	выш е	10ч/ 53%	12ч/ 63%	8ч/ 42%	7ч/ 37%	6ч/ 32%	6ч/ 32%	8ч/ 42%	8ч/ 42%	6ч/ 32%	6ч/ 32%	42 %
	нор ма	8ч/ 42%	6ч/3 2	10ч/ 53%	10ч/ 53%	12ч/ 63%	12ч/ 63%	10ч/ 53%	10ч/ 53%	7ч/ 36%	7ч/ 36%	50 %
	ниж е	1ч/5%	1ч/5%	1ч/ 5%	2ч/ 10%	1ч/ 5%	1ч/ 5%	1ч/ 5%	1ч/5%	6ч/ 32%	6ч/ 32%	8 %
ІІ младшая группа № 4 19 чел.	выш е	7ч/ 37%	5ч/ 26%	4ч/ 21%	5ч/ 26%	2ч/ 10%	2ч/ 10%	2ч/ 10%	2ч/ 10%	2ч/ 10%	6ч/ 32%	19 %
	нор ма	10ч/ 53%	9ч/ 48%	13ч/ 69%	12ч/ 64%	14ч/ 74%	12ч/ 64%	12ч/ 64%	12ч/ 64%	12ч/ 64%	7ч/ 36%	60 %
	ниж е	2ч/ 10%	5ч/ 26%	2ч/ 10%	2ч/ 10%	3ч/ 16%	5ч/ 26%	5ч/ 26%	5ч/ 26%	5ч/ 26%	6ч/ 32%	21 %
ІІ младшая группа № 7 19 чел.	выш е	10ч/ 53%	5ч/ 26%	5ч/ 26%	4ч/ 21%	9ч/ 47%	5ч/ 26%	-	2ч/ 11%	5ч/ 26%	6ч/ 32%	27 %
	нор ма	9ч/ 47%	11ч/ 58%	12ч/ 63%	15ч/ 79%	10ч/ 53%	13ч/ 69%	19ч/ 100%	17ч/ 89%	13ч/ 69%	5ч/ 26%	65 %
	ниж е	-	3ч/ 16%	2ч/ 11%	-	-	1ч/ 5%	-	-	1ч/ 5%	8ч/ 42%	8 %
Средняя группа № 8 26 чел.	выш е	9ч/ 35%	8ч/ 31%	10ч/ 38%	11ч/ 42%	8ч/ 31%	17ч/ 65%	21ч/ 81%	15ч/ 57%	8ч/ 31%	14ч/ 54%	46 %
	нор ма	12ч/ 46%	13ч/ 50%	13ч/ 50%	13ч/ 50%	15ч/ 57%	6ч/ 33%	5ч/ 19%	11ч/ 43%	10ч/ 38%	6ч/ 23%	41 %
	ниж е	5ч/ 19%	5ч/ 19%	3ч/ 12%	2ч/ 8%	3ч/ 12%	3ч/ 12%	-	-	8ч/ 31%	6ч/ 23%	13 %
Средняя группа № 5 26 чел	выш е	12ч/ 46%	7ч/ 27%	8ч/ 31%	15ч/ 58%	13ч/ 50%	7ч/ 27%	10ч/ 38%	14ч/ 54%	8ч/ 31%	13ч/ 50%	41 %
	нор ма	14ч/ 54%	18ч/ 69%	17ч/ 65%	11ч/ 42%	13ч/ 50%	19ч/ 73%	16ч/ 62%	12ч/ 46%	13ч/ 50%	9ч/ 35%	55 %
	ниж е	-	1ч/4%	1ч/ 4%	-	-	-	-	-	5ч/ 19%	4ч/ 15%	4 %
Старшая группа № 6 24 чел	выш е	10ч/ 42%	11ч/ 46%	8ч/ 33%	3ч/ 13%	8ч/ 33%	6ч/ 25%	5ч/ 21%	8ч/ 33%	8ч/ 33%	18ч/ 75%	35 %
	нор ма	14ч/ 58%	12ч/ 50%	15ч/ 63%	21ч/ 87%	16ч/ 67%	17ч/ 71%	18ч/ 75%	16ч/ 67%	16ч/ 67%	4ч/ 17%	63 %

	ниже	-	1ч/4%	1ч/4%	-	-	1ч/4%	1ч/4%	-	-	2ч/8%	2 %
Старшая группа № 10 22 чел	выше	6ч/27%	9ч/41%	9ч/41%	4ч/18%	9ч/41%	7ч/32%	10ч/45%	10ч/45%	4ч/18%	14ч/64%	37 %
	норма	11ч/50%	6ч/27%	6ч/27%	10ч/46%	8ч/36%	11ч/50%	7ч/32%	7ч/32%	16ч/73%	6ч/27%	40 %
	ниже	5ч/29%	7ч/32%	7ч/32%	8ч/36%	5ч/23%	4ч/18%	5ч/23%	5ч/23%	2ч/9%	2ч/9%	23 %
Старшая группа № 12 26 чел	выше	17ч/65%	16ч/62%	17ч/65%	16ч/62%	19ч/73%	18ч/69%	19ч/73%	9ч/35%	5ч/20%	13ч/50%	57 %
	норма	9ч/35%	10ч/38%	9ч/35%	10ч/38%	7ч/26%	8ч/31%	7ч/26%	17ч/65%	17ч/65%	9ч/35%	40 %
	ниже	-	-	-	-	-	-	-	-	4ч/15%	4ч/15%	3 %
Подготовит группа № 9 22 чел	выше	14ч/64%	15ч/69%	15ч/69%	14ч/64%	21ч/95%	15ч/69%	20ч/91%	20ч/91%	11ч/50%	18ч/82%	74 %
	норма	8ч/36%	6ч/27%	6ч/27%	7ч/32%	1ч/5%	7ч/31%	2ч/9%	2ч/9%	8ч/36%	3ч/14%	23 %
	ниже	-	1ч/4%	1ч/4%	1ч/4%	-	-	-	-	3ч/14%	1ч/4%	3 %
Подготовит группа №11 22 чел	выше	10ч/45%	8ч/36%	8ч/36%	10ч/45%	18ч/82%	19ч/86%	13ч/59%	22ч/100%	12ч/55%	17ч/77%	62 %
	норма	12ч/55%	14ч/64%	14ч/64%	12ч/55%	4ч/18%	3ч/14%	9ч/41%	-	6ч/27%	5ч/23%	36 %
	ниже	-	-	-	-	-	-	-	-	4ч/18%	-	2 %
Выше Норма Ниже		44 %	41 %	37 %	34 %	43 %	39 %	41 %	41 %	32 %	50 %	40 %
		50 %	48 %	54 %	59 %	49 %	53 %	52 %	53 %	50 %	31 %	50 %
		6 %	11 %	9 %	7 %	8 %	8 %	7 %	6 %	18 %	19 %	10 %

Вывод: В 2011-2012 учебном году в детском саду реализовывалась комплексная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду». В результате систематической и последовательной работы по всем разделам были получены следующие результаты: из **264 человек** 90 % детей успешно усвоили типовую программу детского сада (40% - выше нормы, 50% - норма), у 10% детей показатели ниже возрастной нормы.

На конец учебного года обследовано 264 ребенка от 3 до 7 лет.

Уровни	Начало года	Конец года
Высокий	80детей - 30%	105 детей -40 %

Средний	142 ребенка - 54 %	133 ребенка -50 %
Низкий	42 ребенка - 16 %	26 детей - 10%

Вывод: к концу учебного года 90 % воспитанников полностью усвоили программу на высоком и в соответствии с возрастом уровнях.

Сравнительный анализ показателей достижения детей по разделам программы *«Программы воспитания и обучения в детском саду»* выявил следующие результаты. Наиболее высокие показатели по разделам «Игра», «Нравственное воспитание», «Познавательное развитие», «Конструирование», «Экологическое воспитание», «Трудовое воспитание».

Необходимо усилить работу по таким разделам, как «РЭМП», «Развитие речи», «Изобразительная деятельность».

Средний бал усвоения программного материала по детскому саду за 2011-2012 учебный год составил: у 40 % детей – выше нормы, у 50% - средний уровень, у 10% - детей ниже возрастной нормы.

Высокому уровню усвоения программы детьми способствовали: внедрение инновационных технологий, профессионализм педагогов, умение интересно строить воспитательно-образовательный процесс, достаточно хорошая материально-техническая база детского сада, тесное сотрудничество с родителями воспитанников.

Вывод. Отслеживание качества образования в дошкольном учреждении ведется в системе в соответствии с отобранными показателями развития ребенка:

1. Здоровье (уровень физического развития и его гармоничность, уровень развития функциональных систем организма, способность приспосабливаться к неблагоприятным воздействиям внешней среды, хорошей адаптивности к условиям жизни).
2. Личностные достижения (компетентность, инициативность, самостоятельность, произвольность, творчество, свобода поведения и безопасность, самосознание и самооценка).

2.4. Успехи воспитанников ДОУ.

1. *Дипломом участника городского фестиваля детских творческих проектов «Я узнаю мир»* награждены:

Мозолькова Виктория, руководитель проекта воспитатель Иванова Т.В.

Маслова Екатерина, руководитель проекта воспитатель Иванова Л.В.

2. *Похвальным отзывом районного фестиваля детских творческих исследовательских проектов «Я узнаю мир»* награждены:

Полякова Софья, воспитатель Афанасьева О.А.

Рябченко Валерия, воспитатель Зацепина В.В.

3. *Сертификат участника районного конкурса детских рисунков «Пожарная безопасность»*

получили:

Буянова Катя, воспитатели Иванова Л.В., Москвина Н.Н.

Маркина Юлия, воспитатели Иванова Л.В., Москвина Н.Н.

Молчанова Лиза, воспитатель Иваева Ю.В.,

Мойсик Лиза, воспитатель Савельева Е.В.

Коробейников Вячеслава, воспитатели Иванова Л.В., Москвина Н.Н.

Сафарова Арина, воспитатель Афанасьева О.А.

Гольцов Данила, воспитатель Зацепина В.В.

Клыкова Злата, воспитатель Фролкина Н.С.

Бажутов Даниил, воспитатель Фролкин Н.С.

Кедрова Анна, воспитатель Абламонова Т.И.

Куэнецова Даша, воспитатель Аламонова Т.И.

Деменкова Настя, воспитатель Иванова Т.В.

Ивлеева Анна, воспитатель Абламонова Т.И.

3. Сертификат участника районного фестиваля детского изобразительного искусства «Мир глазами ребенка» получили:

Пяткина Даша, воспитатель Иванова Т.В.

Строкина Злата, воспитатель Харская В.В.

Акимова Виктория, воспитатель Абламонова Т.И.

Барсукова Катя, воспитатель Харская В.М.

Ярушкин Алеша, воспитатель Савельева Е.В.

Юриков Алеша, воспитатель Савельева Е.В.

Кузьмина Даша, воспитатель Москвина Н.Н.

Ахмедова Карина, воспитатель Мишина Н.Н.

Базаркина Настя, воспитатель Иванова Л.В.

4. Грамотой СДЮСШОР № 5 за 3 место в первенстве по художественной гимнастике в групповых упражнениях по программе 3 юношеского разряда награждена

Фетисенко Ксения

5. Грамотой МБОУ ГЦСДЮ «Ладья» за 3 место в открытых контрольных соревнованиях по художественной гимнастике среди гимнасток 2005 г.р. награждена

Жабицкая Яна.

6. Благодарственным письмом Администрации Кировского района г.о. Самара награжден

МБДОУ ЦРР д/с №455 за участие в районном конкурсе среди воспитанников детских садов, групп дневного и кратковременного пребывания детей «Лучик в ладошке», посвященном 70-летию Кировского района.

Вывод. Командные и личные достижения воспитанников учреждения во многом

определяются наметившейся тенденцией изменений образовательного процесса - переходом на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, аспектом реализации которого является осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку. Сохраняя общие цели воспитания: укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия, интеллектуального развития воспитанников, в целях установления партнерских отношений в плане «ребенок-родитель-педагог» происходит совершенствование форм, способов и тактик личностно-ориентированного общения педагогов с детьми.

2.5. Результаты внешнего контроля деятельности ДОУ.

1. **17.10.2011** – проверка ОНД Кировского района г.о. Самара УНД ГУ МЧС России по Самарской области
2. **26.09.2011.**- проверка Управления Роспотребнадзора по Самарской обл.
3. **15.10. 2011г.** – проверка ГУ УПФ РФ в Кировском районе.
4. **27.01.2012г.** - плановая проверка Администрации Кировского района .
26.04.2012г. - проверка ОНД Кировского района г.о. Самара УНД ГУ МЧС России по Самарской области.
5. **28.05.2012г.** - проверка Департамента потребительского рынка и услуг Администрации г.о.Самара

По всем проверкам составлены Акты, в которых дана положительная оценка деятельности ДОУ.

III раздел. Содержание и технологии образовательного процесса.

Характеристика содержания образования.

Отбор программ, организационных форм, методов и технологий осуществляется в соответствии со ступенями образования, миссией дошкольного учреждения, нормативно-правовым статусом дошкольного учреждения. В МБДОУ ЦРР реализуются образовательные программы двух уровней:

1. основной - дошкольное образование с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников,
2. дополнительный
бесплатные дополнительные услуги:
 - комплекс оздоровительных услуг в соответствии с программой «Здоровый росток»,
 - коррекционная помощь в условиях логопункта коррекции речевого развития,
 - психологическая помощь.

3.1. Основные программы для детей раннего и дошкольного возраста:

Комплексные:

«Программа воспитания и обучения в детском саду.» Под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, М.: Мозаика-Синтез, 2010г

Парциальные:

Основы безопасности детей дошкольного возраста. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. М.: АСТ. 1998г. (Элементы)

Конструирование и ручной труд в детском саду. Л.В. Куцакова. М.: Просвещение, 1990г.; М.: Совершенство, МИПКРО-Пресс, 1998,1999. (Элементы)

Приобщение детей к истокам русской культуры. О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Типография

ОАО «Газ», 1997; СПб.: Детство-Пресс, 1998г. (Элементы)

"Игралочка" Л.Г. Петерсон, Е. Кочемасова. (Практический курс математики для дошкольников). М., Баласс, 1998г.

"Раз - ступенька, два - ступенька..." Л.Г. Петерсон, Н.Р. Холина (Методические рекомендации) М., 1998г.

"Мой мир-приобщение к социальному миру" С.А.Козлова, Москва, "Владос", 2000г.

"Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью" Н.В.Алешина, Москва, ЦГЛ, 2004г.

Технологии:

«Подготовка к обучению чтению в детском саду.» Под ред. Н.С. Варенцовой, Н.С. Старжинской. Самара, 2002г.

"Воспитание здорового ребенка" М.Д.Маханева. М. Аркти, 1997г.

"Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ" И.М.Воротилкина, М. 2004г.

"Физкультурные занятия, игры и упражнения" В.Г.Фролов, Москва, Просвещение, 1986г.

"Занятие по изобразительной деятельности в д/с" Г.С.Швайко, Москва, "Владос". 2001г.

"К вопросу об использовании ТРИЗА в работе с детьми д/в" Т.А.Сидорчук, Ульяновск, 1999г.

Дополнительные бесплатные услуги – факультативы для детей среднего и старшего дошкольного возраста :

1. *«Основы безопасности»*
2. *«Юный книголюб»*
3. *«Истоки»*
4. *«Здоровый росток»*

3.2.Условия образовательного процесса:

3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.

Результативность образовательного процесса в д/с отслеживается для оценки уровня и качества развития ребенка дошкольного возраста в трех аспектах: медицинском, психологическом, педагогическом.

Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в Центре разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию, педагогом - валеологом и медицинскими работниками. Сведения о состоянии здоровья и физического развития воспитанников свидетельствуют о стабильных показателях. Этому способствуют следующие составляющие: система профилактических осмотров детей; диагностика

отклонений в состоянии здоровья детей с раннего периода: повышение качества оздоровления; проведение психолого-медико-педагогической коррекции отклонений в состоянии здоровья детей, особенно в критические периоды адаптации.

Дифференциация детей по группам здоровья

Год	Список состав детей (количество детей)			Группа здоровья (количество детей)			
				I	II	III	IV
2012	Количество в т. г.	Посещающие ДОУ		83	167	21	-
		Вновь поступившие		28	46	4	-

Уровень сопротивляемости детского организма неблагоприятным воздействиям

Оцениваемые параметры	Годы обследования и анализа: 2011 год (количество детей)
Соматическая заболеваемость	41
Инфекционная заболеваемость	38
Пропуски по болезни одним ребенком	9,3
Количество часто болеющих детей	63

Уровень и степень гармоничности физического развития детей

Оцениваемые параметры	Год обследования и анализа: 2011 (количество детей)
Количество детей	271
Гармоничное развитие	271
Дети группы риска (группы детей-инвалидов)	0

Вывод. Комплексное сопровождение индивидуального развития ребенка направлено на оздоровление и культивирование здорового образа жизни, поэтому в образовательный процесс ДОУ активно внедряются новые здоровьесберегающие технологии: медико-профилактических; физкультурно-оздоровительных; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесберегающие образовательные технологии, а также обеспечивается

единство медицинского и педагогического персонала в вопросах оздоровления и развития физической подготовленности детей.

В МБДОУ ЦРР организовано 4-х разовое сбалансированное питание детей: витаминизация блюд, завоз фруктов и соков ежедневно, использование свежей зелени, йодосодержащих продуктов в приготовлении пищи, фитонцидов.

3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников.

Администрация ДОУ стремится обеспечить содержание учебно-технического комплекса в соответствии с требованиями санитарных, гигиенических, противопожарных норм и правил. Организована охрана территории учреждения, имеется «тревожная кнопка». При входе в дошкольное учреждение работает охранник.

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, спортивная площадка со спортивными сооружениями и игровая зона для проведения совместных мероприятий.

В здании оборудованы: музыкальный зал, физкультурный зал, комната «Сказок», физиотерапевтический кабинет, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинский блок. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями (в %): 100%. Обеспеченность спортивным инвентарем (в %): 100%.

Наличие литературы в библиотеке: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература.

Наличие компьютерной техники: 5 персональных компьютеров.

Режим работы МБДОУ ЦРР д/с 12-ти часовой (6.30ч. – 18.30ч.).

Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Продолжительность занятий для детей:

- младшего возраста с 2 до 3 лет - 10 минут,
- 4-го года жизни - не более 15 минут,
- 5-го года жизни - не более 20 минут,
- 6-го года жизни - не более 25 минут,
- 7-го года жизни - не более 30 минут.

Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

В летний период вместо обучающих занятий проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Вывод. Образовательный процесс в МБДОУ ЦРР д/с строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации самостоятельной деятельности

детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

О благоприятном социально-эмоциональном развитии можно судить по анализу следующих материалов:

1 Анализ анкетирования родителей показал увеличение с каждым годом процента родителей, отмечающих: дети идут в детский сад охотно, делятся своими впечатлениями, у них развито чувство эмпатии.

2 Анализ рисунков детей и проективных методик так же показывает, что дети идут в детский сад с большим удовольствием. На наш взгляд этому способствует личностно-ориентированный подход со стороны педагогов (учет индивидуально-типологических свойств личности ребенка), созданные комфортные условия в группах и здании детского сада с учетом психофизиологических особенностей детей. Среда организована так, что все предметы доступны детям и находятся в его поле зрения.

3 Диагностика тревожности проводилась для выявления эмоционального отношения ребенка к тем или иным сферам взаимоотношений с окружающими людьми. На данный момент процент тревожности не высок, он составляет 10% от числа обследованных детей. В основном он наблюдается в подготовительных группах и связан с предстоящей учебной деятельностью, а также проявляется у вновь прибывших детей, у детей с низким уровнем познавательного развития. Очевидно, что в подготовительных группах к детям предъявляются особые требования со стороны родителей (дети, посещают различные подготовительные курсы к школе, проходят тестирования). У вновь поступивших детей проявляется ситуативная, а не личностная тревожность, что является нормой, она проходит по завершению адаптации.

Благодаря тесному взаимодействию педагогов младших групп и психолога наблюдается снижение количества детей с тяжелой адаптацией.

Для успешной социализации детей с психоречевой патологией в среде нормально развивающихся сверстников все нуждающиеся дети в детском саду с 5 до 7 лет охвачены логопедом. Коррекционно-педагогическая помощь осуществляется в тесном сотрудничестве с родителями ребенка, медицинскими работниками, педагогами, что обеспечивает индивидуальное сопровождение ребенка и установление положительного психологического настроя.

Анализ коррекционно-развивающей работы в условиях логопункта показывает, что эффективность коррекционного обучения во многом зависит от максимально раннего начала воздействия. Результаты коррекционной работы в условиях логопункта

<i>Учебный год</i>	<i>Обследовано детей</i>	<i>Дети, посетившие занятия на логопункте</i>	<i>Дети, выпущенные с скорректированной речью в течение года</i>
2011-2012 уч.г.	126 детей	36	36

Вывод. Взаимодействие участников образовательного процесса как субъектов обеспечивает позитивные результаты развития детей.

Анализ сложившейся ситуации показал, что в МБДОУ ЦРР д/с созданы достаточно комфортные условия для гармоничного развития ребенка:

- сопровождение ребенка в период адаптации к детскому саду;
- психологическая помощь;
- микросреда групп, способствующая развитию способностей и потенциальных возможностей детей;
- учет зоны ближайшего развития ребенка в процессе обучения;
- наблюдение специалистов, своевременная помощь детям, испытывающим те или иные

проблемы в развитии.

Кроме того, своевременно проводится психопрофилактическая, психодиагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная работа.

IV раздел. Ресурсы образовательного процесса

Учредитель – муниципальное образование городской округ Самара в лице Департамента управления имуществом городского округа Самара

Заместители руководителя по направлениям:

заместитель по хозяйственной части - 1;

старший воспитатель - 1;

главный бухгалтер - 1,

старшая медицинская сестра — 1.

Отношения между МБДОУ ЦРР д/с , Учредителем и Департаментом образования определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления г.Самара, Самарской области и Уставом.

Отношения МБДОУ ЦРР д/с с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети - родители - педагоги. Все локальные акты согласованы с Профсоюзным комитетом МБДОУ ЦРР д/с и одобрены решением Общего собрания трудового коллектива.

Вывод. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

4.1. Кадровое обеспечение.

4.1.1.Количество педагогов (общее) — **29**

4.1.2.Количество аттестованных педагогов, в том числе:

- на высшую квалификационную категорию - **7**;
- на первую квалификационную категорию - **10**;
- на вторую квалификационную категорию -**5**.

4.1.3 Количество педагогов, имеющих:

- высшее профессиональное образование - **11**
- среднее профессиональное образование — **18**

4.1.4.Отраслевые награды педагогов образовательного учреждения:

- «Почетный работник общего образования» - 1;
- Грамота Министерства образования РФ — 1;
- Почетная грамота Самарской Губернской Думы - 16 педагогов;
- Диплом Самарской Губернской Думы – 5 педагога.

Вывод. Дошкольное учреждениекомплектовано сотрудниками полностью. Уровень квалификации педагогов достаточно высокий. Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

4.2. Материально-техническое обеспечение

МБДОУ ЦРР д/с расположен в трехэтажном кирпичном здании, построенном по индивидуальному проекту в 1990 году.

Характеристика здания - общая площадь застройки 1383,7 кв.м.

- общая площадь (поэтаж.) 4582,9 кв.м.

Площадь земельного участка составляет 6818 кв.м.

Администрация ДОУ стремится обеспечить содержание учебно-технического комплекса в соответствии с требованиями санитарных, гигиенических, противопожарных норм и правил.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает физическое, познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие воспитанников.

Разработан сайт МБДОУ ЦРР д/с № 455.

Детский сад оснащен мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое игровое и физкультурное оборудование, а также методическое обеспечение. В ДОУ имеются следующие:

Физкультурно – оздоровительной направленности

- физкультурный зал;
- физкультурные уголки в каждой группе;
- спортивная площадка;
- спортивное оборудование.

Коррекционно-развивающей направленности:

- «речевые зоны» в группах;
- уголки «эмоций и настроений» в группах.

Коммуникативно-игровой направленности:

- «театральные уголки» в группах;
- уголки ряженья;
- игровые уголки;
- уголки уединения.

Художественно-эстетической направленности:

- музыкальный зал;
- комната сказок;
- уголки красоты;
- уголки книги и театра в группах;
- -библиотека методической и детской литературы.

V раздел. Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения

Результаты административно-хозяйственной деятельности ДООУ оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Сегодня роль и значение административно-хозяйственной деятельности в ДООУ значительно возросла, что соответствует лицензионным требованиям к учреждению, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Наше учреждение является бюджетным, финансируется из городского бюджета. На сегодня отсутствует финансирование по многим статьям сметы МБДОУ (игрушки, мебель, технологическое оборудование)

В целях улучшения материально-технического обеспечения МБДОУ привлекаются дополнительные источники финансирования - это пожертвования родителей. За счет накопленных в течение (отчетного) года средств, сделано следующее:

- монтаж и демонтаж 10 ламп дневного освещения в гр. № 4, №2
- Заменены матрасы и подушки в группе № 8
- Приобретены шторы в музыкальный зал
- Приобретено оборудование в медицинский кабинет:
 - Облучатель ОУФВ-02 «Солнышко»
 - Облучатель ОБНП 2/2x30-01
 - Облучатель ОБНП 2x30-01 без ламп
 - Медицинский шкаф
 - Таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротта.
 - Плантограф деревянный
- Приобретен демонстрационный экран и проектор, компьютер для бухгалтера
- Куплены паласы в группы №9,10,2
- Угловой шкаф в гр. № 7, № 9, № 8 и детская мебель в гр. № 1, №2
- Детская мебель в гр. № 1
- косметический ремонт группы № 2,6
- косметический ремонт медицинского блока
- Ремонт потолка коридора 3 этажа
- Проведен капитальный ремонт мягкой кровли учреждения из бюджетных средств,
- Заменена электропроводка помещений 3 этажа.

Разработаны планы текущего и капитального ремонта детского сада, составлена программа энергосбережения учреждения.

МБДОУ ЦРР д/с № 455 функционирует более 20 лет. На сегодняшний день планируется решить вопросы по ремонту систем канализации и водоснабжения в группах №7,8,10,11; приобретение детских столов с регулирующими крышками в гр. № 11, 9; приобретение кроватей в группы раннего возраста- 10 шт.; замена напольной плитки на пищеблоке, в коридоре 1 этажа; замена настенной плитки в умывальных комнатах в гр. № 6, 8, 10, 11,

Отчеты об использовании денежных поступлений предоставляются родителям один раз в квартал на родительских собраниях.

Вывод. Финансовые потоки, поступающие в адрес дошкольного учреждения, отрегулированы, что обеспечивает его стабильное функционирование.

VI раздел. Внешние связи и имидж ДООУ.

Внешние связи Центра с другими организациями:

- МОУ средняя школа №112
- ГД библиотека №5
- детская поликлиника №2
- ЦВР «Крылатый» Кировского района

Работа по взаимодействию с данными организациями строится на основании договоров и по планам.

VII раздел. Выводы о деятельности и перспективы развития ДОУ.

7.1. Выводы о деятельности учреждения

- В МБДОУ созданы необходимые условия для успешного развития каждого ребенка, формирования его личности;
- Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, индивидуальный подход к каждому ребенку осуществляется на основе отбора средств и методов педагогического общения.
- Разработана система организационно-методических условий реализации личностно-ориентированного воспитания и развития детей, создания социальной среды, ориентированной на поддержку индивидуальности ребенка и развития его творческих способностей;
- Отбор индивидуальных средств и методов педагогического общения на основе системного анализа возможностей, интересов детей;
- Оптимальное сочетание разнообразных форм взаимодействия всех участников педагогического процесса.

Такой подход к организации работы обеспечивает стабильное функционирование и развитие МБДОУ. Достаточно высокие результаты в воспитании и образовании детей стали возможны благодаря тому, что педагоги выдвигали задачи разностороннего развития детей, а не просто формирование знаний, умений и навыков; используются все виды детской деятельности и формы организации детей, с опорой на зону ближайшего развития, элементы инновационных методик и технологий.

Педагоги МБДОУ грамотно подходят к вопросу развития интеллектуальной и психологической готовности детей к школе. Итоги психологического мониторинга состояния интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей подготовительных групп показали, что система работы МБДОУ в целом обеспечивает высокую интеллектуальную, психологическую, мотивационную готовность детей к обучению в школе.

Качество воспитания и обучения отмечены родителями, дети которых успешно выдерживают конкурсное поступление в лицеи, гимназии, специализированные школы. Детский сад востребован в социуме, очередность на получение места составляет более 1060 человек.

Преемственность и непрерывность образовательного процесса осуществляется благодаря использованию единой программы с младшего дошкольного возраста до подготовительной к школе группы.

Выпускники групп успешно обучаются в образовательных и элитных школах. Ребята легко усваивают программный материал.

Свою задачу в обеспечении преемственности образовательного процесса педагоги видят в формировании интеллектуальных, психологических, физических качеств, необходимых для школьного обучения. Все содержание учебно-воспитательной работы ориентировано на всестороннее развитие творческой личности.

Одним из важнейших средств реализации поставленных задач является совместная поисковая творческая деятельность педагогического коллектива МБДОУ ЦРР д/с.

На основании Приказа Департамента образования Администрации г.о. Самара от 19.01.2011 г. № 43-од «О направлениях и организации опытно - экспериментальной работы в дошкольных образовательных учреждениях - лабораториях г.о. Самара в 2011-2012 учебном году» в нашем саду продолжилась опытно-экспериментальная работа по апробированию и внедрению новых технологий обучения и воспитания по теме: **«Образовательная среда ДОУ как фактор развития речи детей раннего возраста».**

12 апреля 2012 года МБДОУ был организован городской семинар «Развитие познавательной сферы детей раннего возраста средствами игры ». В работе семинара приняли участие:

Липина Н.В., к.пс.н., научный руководитель экспериментальной работы с докладом «Учимся говорить вместе»;

Варенникова И.Н., старший воспитатель с докладом «Взаимодействие педагогов по развитию речи детей раннего возраста»;

Абрамова О.А., педагог-психолог с видеопрезентацией образовательной деятельности с детьми раннего возраста по развитию познавательной сферы,

Кострыгина Н.В., учитель-логопед с докладом «Современные формы сотрудничества с семьей по развитию речи детей раннего возраста».

Помимо знакомства с предметно-развивающей средой группы раннего возраста, гостям семинара были предложены видеодемонстрация занятия воспитателя Ярушкиной С.А. с детьми 1 мл. гр. по сказке «Теремок», видеодемонстрация занятия психолога с детьми 1 мл. гр. и видеодемонстрация занятия учителя-логопеда с детьми 1 мл. гр.

Сотрудники экспериментальной площадки приняли участие в II ежегодном Конкурсе профессионального мастерства среди социально-психологических служб, логопедов, психологов, социальных педагогов образовательных учреждений г.о. Самара «Содружество профессионалов» 2011 г. Конкурс был организован Департаментом образования г.о. Самара, МОУ ДПО ЦПК «ЦРО г.о. Самара» и Самарской Городской Общественной Организацией «Развитие». В номинации «Лучшая социально-психологическая служба» МБДОУ ЦРР д/с №455 было занято **III место.**

Старший воспитатель Варенникова И.Н., педагог-психолог Абрамова О.А. 7-8 июня 2011 приняли участие в 9 Международной научно – практической конференции « Здоровое поколение – международные ориентиры 21 века»

Вывод. МБДОУ ЦРР д/с, как социальная система, пережил этап становления и сейчас находится на этапе устойчивого функционирования и развития, создан педагогический коллектив, избраны основополагающие теории, которые позволили педагогическому коллективу осмыслить концепцию своего развития; в МБДОУ ЦРР идет осознанный, отработанный, но постоянно совершенствуемый образовательный процесс.

7.2. Основные направления развития учреждения

1. Организация образовательного процесса в соответствии с ФГТ.
2. Развитие механизмов управления качеством образования через систему оценки качества образования и изменение в профессиональной деятельности воспитателя при введении ФГТ.
3. Обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.
4. Реализация проекта реконструкции спортивной площадки на территории дошкольного учреждения (дополнение нестандартным спортивным оборудованием участка детского сада).

5. Привлечение внебюджетных средств для создания современных условий пребывания детей в учреждении, в том числе:
 - разработать и внедрить проект ландшафтного дизайна участка детского сада,
 - реконструировать навесы на игровых площадках на территории детского сада.
6. Осуществление комплексного подхода к решению проблемы развития речи детей раннего возраста, организовать образовательную среду, способствующую преодолению ранних отклонений в речевом развитии детей раннего возраста в процессе экспериментально - исследовательской деятельности.

Мы должны стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок вырос здоровым и активным, самостоятельным и доброжелательным, инициативным и уверенным в себе, открытым и сопереживающим.

В заключении хочется отметить, что в нашем детском саду работоспособный, творческий коллектив, и моя задача как руководителя – сохранить его, заинтересовать сотрудников работать именно здесь, родителей – приводить своих детей именно к нам.

С уважением заведующий МБДОУ ЦРР д/с № 455 – Липатова Людмила Борисовна.