

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -
ДЕТСКОГО САДА № 455 Г.О.САМАРА
за 2012 - 2013 учебный год.**

I раздел. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 455 г.о.Самара основано в 1990 году.

Государственный статус учреждения (тип, вид) - дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад. Свидетельство о государственной аккредитации Серия 63 № 000298 регистрационный № 827-10 от 22.12.2010г.

Лицензия Министерства образования и науки Самарской области Серия А, № 313654 № 1864 от 29.05.2009г., срок действия до 30.04.2014 г.

На ведение медицинской деятельности получена лицензия № ЛО – 63-01-001132 от 02.03.2011г.

Устав утвержден постановлением Администрации городского округа Самара от 09.12.2011г.№1814

Адрес: 443051, г.Самара, ул.Свободы, д.196. Телефон: 958-28-63; факс: 931-85-64

Заведующий МБДОУ № 455 – Липатова Людмила Борисовна

Режим работы дошкольного учреждения: с 6:30 до 18:30 часов с понедельника по пятницу.

В ДОУ функционирует 12 групп:

для детей раннего возраста – 2 группы

для детей дошкольного возраста – 10 групп.

1 младшая группа – 2 группы – 41 детей;

2 младшая группа – 3 группы - 50 детей;

Средняя группа - 2 группы - 71 ребенка;

Старшая группа –3 группы - 50 детей;

Подготовительная к школе группа – 2 группы - 63 детей.

всего по списку – 282 детей;

норма наполняемости - 290;

средняя посещаемость в 2012 - 2013 году – детей.

Дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Социальный статус воспитанников (количество/%):

- дети из полных семей —190(69%);
- дети из неполных семей – 85 (30%);
- дети из многодетных семей – 13 4(%);
- родители-инвалиды 2 группы – 3 (1%)
- дети-инвалиды – 0 (%)
- опекаемые дети - 1 (%)

Опрос родителей показывает: выпускники детского сада в большинстве своем поступают в школу №112 и 133, востребованной является гимназия № 2, гимназия № 1, а также «Перспектива».

Вывод. Родители выпускников, как правило, выбирают для своих детей школы повышенного статуса, находящиеся по месту жительства.

II раздел. Цели и результаты развития ДОУ.

Цели развития ДОУ планируются в соответствии с **Программой развития МБДОУ ЦРР д/с №455 на 2009 – 2014 годы.**

2.1. Цель: достижение оптимального уровня развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников, физического развития детей, формирование социально-адаптированной личности с учетом новых стандартов образования.

2.2. В текущем учебном году педагогический коллектив детского сада активно решал следующие **задачи:**

1. Систематизировать с учетом ФГТ образовательную работу, обеспечивающую речевое развитие дошкольников.
2. Содействовать формированию толерантного поведения у детей в условиях современной системы образования.
3. Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей через организацию двигательного режима дошкольников в совместной деятельности взрослых и детей в соответствии с требованиями стандарта.

Все мероприятия годового плана по данным задачам успешно реализованы.

2.3. Анализ изучения усвоения знаний составлен на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду», Москва, 2010 г. из разделов по всем направлениям «к концу года дети могут» и «Педагогической диагностики в детском саду» Е.Г.Юдиной, Р.Б.Степановой, Е.А.Денисовой.

Анализ усвоения программы детьми за 2012-2013 учебный год

Возрастная группа	Показатели	Чтение, художественная литература	Коммуникация	Познавание	Худ. творчество	Труд	Социализация	Безопасность	Здоровье	Музыкальные занятия	Физкультурные занятия	Итого по группе
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
I младшая группа № 2 21 чел.	выше	10ч/ 48%	8ч/ 38%	8ч/ 38%	4ч/ 19%	4ч/ 19%	4ч 19%	4ч 19%	1ч/ 4%	10ч/ 48%	5ч/ 24%	28 %
	норма	6ч/ 28%	8ч/ 38%	8ч 38%	16ч 77%	14ч 67%	14ч 67%	12ч 58%	16ч 77%	6ч/ 28%	11ч/ 52%	53 %
	ниже	5ч 24%	5ч 23%	5ч 23%	2ч 9%	3ч/ 14%	3ч/ 14%	5ч 23%	4ч/ 19%	5ч 24%	5ч 24%	19 %
I младшая группа № 3 20 чел.	выше	3ч /15%	4ч/ 20%	1ч /5%	-	1ч /5%	2ч /10%	3ч /15%	2ч /10%	5ч /25%	5ч /25%	13 %
	норма	17ч /85%	13ч /65%	16ч /80%	18ч /90%	15ч /75%	15ч /75%	16ч /80%	18ч 90%	10ч /50%	10ч/ 50%	80 %
	ниже	-	3ч/ 15%	3ч /15%	2ч /10%	4ч/ 20%	3ч/ 15%	1ч/ 5%	-	5ч/ 25%	5ч/ 25%	7 %

II младшая группа № 1 25 чел.	выше	8ч 32%	7ч 28%	3ч 12%	3ч 12%	5ч/ 20%	5ч 20%	4ч 16%	4ч 16%	13ч 51%	5ч/ 20%	22 %
	норма	16ч/ 64%	16ч 64%	20ч 80%	21ч 84%	19ч 76%	18ч 72%	20ч 80%	20ч 80%	9ч/ 36%	19ч 76%	71 %
	ниже	1ч 4%	2ч 8%	2ч 8%	1ч/ 4%	1ч 4%	2ч 8%	1ч 4%	1ч 4%	3ч 13%	1ч 4%	7 %
II младшая группа № 4 25 чел.	выше	13ч 52%	11ч 50%	10ч 40%	10ч 37%	13ч 50%	7ч 27%	14ч 56%	0ч 0%	19ч 75%	13ч 50%	44 %
	норма	12ч 48%	14ч 60%	14ч 56%	13ч 64%	11ч 44%	18ч 73%	10ч 40%	25ч 100%	5ч 22%	11ч 44%	55 %
	ниже	0ч 0%	0ч 0%	1ч 4%	2ч 9%	1ч 6%	0ч 0%	1ч 4%	0ч/ 0%	1ч 3%	1ч 6%	1 %
Средняя группа № 7 22 чел.	выше	8ч 36%	9ч 41%	8ч 38%	5ч 23%	10ч 45%	10ч 45%	15ч 68%	13ч 59%	10ч 40%	8ч 36%	43 %
	норма	7ч 32%	12ч 55%	10ч 45%	14ч 64%	9ч 42%	10ч 45%	7ч 32%	9ч 41%	13ч 55%	7ч 32%	44 %
	ниже	7ч 32%	1ч 4%	4ч 17%	3ч 13%	3ч 13%	0ч 0%	0ч 0%	0ч 0%	1ч 5%	7ч 32%	12 %
Средняя группа № 11 25 чел.	выше	1ч 4%	1ч 4%	2ч 7%	23ч 92%	2ч 10%	1ч 4%	1ч 4%	2ч 8%	17ч 68%	1ч 4%	21 %
	норма	3ч 12%	22ч 88%	21ч/ 85%	2ч 8%	23ч 90%	22ч 89%	22ч 89%	22ч 89%	5ч/ 21%	22ч 89%	66 %
	ниже	21ч 81%	2ч 8%	2ч 8%	0ч 0%	0ч 0%	2ч 7%	2ч 7%	1ч 3%	3ч 11%	2ч 7%	13 %
Средняя группа № 9 24чел	выше	14ч 59%	13ч 52%	11ч 46%	15ч 65%	13ч 54%	15ч 63%	15ч 63%	16ч 67%	17ч 72%	13ч 54%	60 %
	норма	8ч 33%	8ч 32%	11ч 46%	7ч 30%	8ч 33%	7ч 29%	8ч 33%	7ч 29%	6ч 24%	8ч 33%	32 %
	ниже	2ч 8%	3ч 16%	2ч 8%	2ч 8%	3ч 13%	2ч 8%	1ч 4%	1ч 4%	1ч 4%	3ч 13%	8%
Старшая группа № 5 25чел	выше	10ч 40%	8ч 32%	10ч 40%	11ч 47%	14ч 57%	11ч 43%	14ч 57%	11ч 43%	8ч 30%	8ч 32%	42 %
	норма	15ч 60%	16ч 64%	14ч 59%	14ч 53%	11ч 43%	14ч 57%	11ч 43%	14ч 57%	16ч 65%	16ч 64%	57 %

	ниже	0ч 0%	1ч/ 4%	1ч 1%	0ч 0%	0ч 0%	0ч/ 0%	0ч/ 0%	0ч/ 0%	1ч 5%	1ч/ 4%	1 %
Старшая группа № 8 25 чел	выше	11ч 44%	8ч 32%	6ч 24%	11ч 44%	9ч 36%	6ч 24%	13ч 52%	8ч 32%	13ч 53%	11ч 44%	39 %
	норма	13ч 52%	18ч 72%	18ч 72%	13ч 52%	15ч 60%	16ч 64%	10ч 40%	17ч 68%	11ч 43%	13ч 52%	59 %
	ниже	1ч 4%	1ч 4%	1ч 4%	1ч 4%	1ч 4%	3ч 12%	2ч 8%	0ч 0%	1ч 4%	1ч 4%	2 %
Подготовит группа № 6 23 чел	выше	11ч 47%	9ч 39%	11ч 47%	9ч 39%	9ч 39%	13ч 57%	19ч/ 3%	12ч 53%	8ч 34%	8ч 34%	39 %
	норма	12ч 53%	14ч 61%	12ч 53%	14ч 61%	14ч 61%	10ч 43%	7ч/ 26%	11ч 47%	15ч 66%	15ч 66%	51 %
	ниже	0ч 0%	0ч 0%	0ч/ 0%	0ч/ 0%	0ч/ 0%	0ч/ 0%	0ч/ 0%	0ч/ 0%	0ч/ 0%	0ч/ 0%	10 %
Подготовит группа № 10 20 чел	выше	10ч 50%	11ч 54%	10ч 50%	10ч 50%	14ч 70%	10ч 50%	12ч 60%	16ч 80%	9ч 45%	10ч 50%	56 %
	норма	10ч 50%	7ч 36%	10ч 50%	9ч/ 45%	5ч 25%	9ч/ 45%	6ч 30%	4ч 20%	10ч 50%	10ч 50%	40 %
	ниже	0ч 0%-	2ч 10%	0ч 0%	1ч 5%	1ч 5%	1ч 5%	2ч 10%	0ч 0%-	1ч 5%	0ч 0%-	4%
Подготовит группа №12 20 чел	выше	15ч 75%	15ч 75%	13ч 65%	14ч/ 70%	19ч 95%	16ч 80%	15ч 75%	18ч 90%	17ч 84%	13ч 65%	77 %
	норма	5ч 25%	5ч 25%	7ч 35%	6ч 30%	1ч 5%	4ч 20%	5ч 25%	2ч 10%	3ч 16%	7ч 35%	23 %
	ниже	0ч 0%	0ч 0%	0ч/ 0%	0ч/ 0%	0ч/ 0%	0ч/ 0%	0ч/ 0%	0ч/ 0%	0ч 0%	0ч/ 0%	0 %
Выше Норма Ниже	114ч 41 %	104ч 37%	93ч 33 %	92ч 34%	113ч 41%	100ч 36%	122ч 44 %	107ч 38 %	146ч 53%	100ч 36 %		40%
	124ч 45%	147ч 53%	161ч 58%	168ч 61 %	144ч 51%	159ч 57%	138ч 50%	161ч 58%	123ч 44%	149ч 54%		53%
	37ч 14%	24ч 10%	21ч 9%	15ч 5 %	18ч 8%	16ч 7%	15ч 6%	7ч 4 %	6ч 3%	26ч 10%		7%

Вывод: В 2012-2013 учебном году в детском саду реализовывалась комплексная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду». В результате систематической и последовательной работы по всем разделам были получены следующие результаты: из **человек 93** % детей успешно усвоили типовую программу детского сада (40% - выше нормы, 53% - норма), у 7% детей показатели ниже возрастной нормы.

На конец учебного года обследовано ребенка от 3 до 7 лет.

Уровни	Начало года	Конец года
--------	-------------	------------

Высокий	52детей - 24%	112детей -40 %
Средний	127ребенка - 58 %	147 ребенка -53 %
Низкий	41 ребенка - 18 %	16 детей - 7%

Вывод: к концу учебного года 93 % воспитанников полностью усвоили программу на высоком и в соответствии с возрастом уровнях.

Сравнительный анализ показателей достижения детей по разделам программы *«Программы воспитания и обучения в детском саду»* выявил следующие результаты. Наиболее высокие показатели по разделам «Социализация», «Безопасность», «Здоровье», «Труд».

Необходимо усилить работу по таким разделам, как «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Познание».

Средний бал усвоения программного материала по детскому саду за 2012-2013 учебный год составил: у 40 % детей – выше нормы, у 53% - средний уровень, у 7% - детей ниже возрастной нормы.

Высокому уровню усвоения программы детьми способствовали: внедрение инновационных технологий, профессионализм педагогов, умение интересно строить воспитательно-образовательный процесс, достаточно хорошая материально-техническая база детского сада, тесное сотрудничество с родителями воспитанников.

Вывод. Отслеживание качества образования в дошкольном учреждении ведется в системе в соответствии с отобранными показателями развития ребенка:

1. Здоровье (уровень физического развития и его гармоничность, уровень развития функциональных систем организма, способность приспосабливаться к неблагоприятным воздействиям внешней среды, хорошей адаптивности к условиям жизни).

2. Личностные достижения (компетентность, инициативность, самостоятельность, произвольность, творчество, свобода поведения и безопасность, самосознание и самооценка).

2.4. Успехи воспитанников ДОУ.

1. *Дипломом участника городского фестиваля детских творческих проектов «Я узнаю мир»* награждены:

Маслова Екатерина, руководитель проекта воспитатель Степнова Е.А.

Маслова Екатерина, руководитель проекта воспитатель Цыганкова О.В.

Арянов Вячеслав, руководитель проекта воспитатель Афанасьева О.А.

Полякова София, руководитель проекта воспитатель Афанасьева О.А.

2. *Сертификатом районного фестиваля детских творческих исследовательских проектов «Я узнаю мир»* награждены:

Арянов Слава, воспитатель Афанасьева О.А.

Полякова София, воспитатель Афанасьева О.А.

Маслова Полина, воспитатель Цыганкова О.В.

3. *Диплом участника городского фестиваля детского изобразительного искусства «Мир глазами ребенка»* получила:

Александрова Арина, воспитатель Струенкова Г.А.

4. *Свидетельство участника городского фестиваля детского изобразительного искусства «Мир глазами ребенка»* получили:

Подкорытников Леша, воспитатель Подкорытникова Е.Ю.

Фектулова Самира, воспитатель Струенкова Г.А.

Навицкая Настя, воспитатель Струенкова Г.А.

Александрова Арина, воспитатель Струенкова Г.А.

Свинарева Катя, воспитатель Москвина Н.Н.

Михалкина Настя, воспитатель Москвина Н.Н.

Литвинова Оля, воспитатель Марфина Л.Г.
Жирнова Олеся, воспитатель Грачева Е.Г.
Попкова Ульяна, воспитатель Тетекина А.В.
Попкова Саша, воспитатель Тетекина А.В.
Лялин Дима, воспитатель Тетекина А.В.
Беляева Оля, воспитатель Фролкина Н.С.
Беляева Оля, воспитатель Иваева Ю.В.
Бабаева Варя, воспитатель Иваева Ю.В.

4. Журнал «Обруч» выражает благодарность воспитаннице детского сада Грабовецкой Алене в конкурсе «Такие разные куклы»

5. *Благодарственным письмом Администрации Кировского района г.о. Самара награждает МБДОУ ЦРР д/с №455 за участие в районном конкурсе среди воспитанников детских садов, групп дневного и кратковременного пребывания детей «Лучик в ладошке», посвященном 70-летию Кировского района.*

6. *Почетная грамота Администрации Кировского района г.о. Самара награждает победителя МБДОУ ЦРР д/с №455 за участие в районном конкурсе среди воспитанников детских садов, групп дневного и кратковременного пребывания детей «Лучик в ладошке» в номинации «Художественное слово» (муз. руководитель: Оганесян С. Н.)*

Вывод. Командные и личностные достижения воспитанников учреждения во многом определяются наметившейся тенденцией изменений образовательного процесса - переходом на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, аспектом реализации которого является осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку. Сохраняя общие цели воспитания: укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия, интеллектуального развития воспитанников, в целях установления партнерских отношений в плане «ребенок-родитель-педагог» происходит совершенствование форм, способов и тактик личностно-ориентированного общения педагогов с детьми.

2.5. Достижения учреждения.

1. Участие в районном конкурсе методических проектов «Реализуем ФГТ». Воспитатели Фролкина Н.С. и Иваева Ю. В. заняли I место.

2. Участие в Международной научно-практической конференции «Растем вместе». Благодарственное письмо заведующему Липатовой Л.Б., старшему воспитателю Ивановой Л.В., педагогу-психологу Абрамовой О.А.

3. Участие во Всероссийской научной конференции «Проблемы и стратегии развития дошкольного воспитания» (выступление с докладом).

Выдан сертификат проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» педагогу-психологу Абрамовой О.А. и учителю-логопеду Кострыгиной Н.В.

4. Лауреат городского смотра-конкурса на лучшее новогоднее оформление прилегающих территорий, фасадов и внутренних помещений в номинации «Лучшее дошкольное образовательное учреждение».

Выдан Диплом за III место.

5. Участие в XI Международной научно-практической конференции «Здоровое поколение – Международные ориентиры XXI века».

Выдан Диплом старшему воспитателю Ивановой Л.В., педагогу-психологу Абрамовой О.А.,

учителю-логопеду Кострыгиной Н.В.

6. Участие во Всероссийской научной конференции «Проблемы и стратегии развития дошкольного воспитания.

Выдан сертификат педагогу-психологу Абрамовой О.А., учителю-логопеду Кострыгиной Н.В.

2.6. Результаты внешнего контроля деятельности ДОУ.

1. 29.06.2012 – проверка Департамента по вопросам общественной безопасности и контролю Администрация г.о. Самара

2. 28.08.2012.- проверка Министерства образования и науки Самарской обл.

3. 12.08. 2012г. – проверка Управления Роспотребнадзора по Самарской области.

4. 10.09.2012г. - проверка прокуратуры Кировского района г.о. Самара

5. 19.10.2012г. - проверка прокуратуры Кировского района г.о. Самара

6. 06.11.2012г. - проверка ОНД Кировского района г.о. Самара.

7. 17.11.2012г. – проверка прокуратуры Кировского района, Управление Роспотребнадзор по Самарской области

8. 21.12.2012г. - проверка прокуратуры Кировского района г.о. Самара.

По всем проверкам составлены Акты, в которых дана положительная оценка деятельности ДОУ.

III раздел. Содержание и технологии образовательного процесса.

Характеристика содержания образования.

Отбор программ, организационных форм, методов и технологий осуществляется в соответствии со ступенями образования, миссией дошкольного учреждения, нормативно-правовым статусом дошкольного учреждения. В МБДОУ ЦРР реализуются образовательные программы двух уровней:

- основной - дошкольное образование с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников,
- дополнительный
бесплатные дополнительные услуги:
- комплекс оздоровительных услуг в соответствии с программой «Здоровый росток»,
- коррекционная помощь в условиях логопункта коррекции речевого развития,
- психологическая помощь.

3.1. Основные программы для детей раннего и дошкольного возраста:

Комплексные:

«Программа воспитания и обучения в детском саду.» Под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, М.: Мозаика-Синтез, 2010г

Парциальные:

Основы безопасности детей дошкольного возраста. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. М.: АСТ. 1998г. (Элементы)

Конструирование и ручной труд в детском саду. Л.В. Куцакова. М.: Просвещение, 1990г.; М.: Совершенство, МИПКРО-Пресс, 1998,1999. (Элементы)

Приобщение детей к истокам русской культуры. О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Типография ОАО «Газ», 1997; СПб.: Детство-Пресс, 1998г. (Элементы)

"Игралочка" Л.Г. Петерсон, Е. Кочемасова. (Практический курс математики для дошкольников). М., Баласс, 1998г.

"Раз - ступенька, два - ступенька..." Л.Г. Петерсон, Н.Р. Холина (Методические рекомендации) М., 1998г.

Мой мир-приобщение к социальному миру" С.А.Козлова, Москва, "Владос", 2000г.

"Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью" Н.В.Алешина, Москва, ЦГЛ, 2004г.

Технологии:

«Подготовка к обучению чтению в детском саду.» Под ред. Н.С. Варенцовой, Н.С. Старжинской. Самара, 2002г.

"Воспитание здорового ребенка" М.Д.Маханева. М. Аркти, 1997г.

"Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ" И.М.Воротилкина, М. 2004г.

"Физкультурные занятия, игры и упражнения" В.Г.Фролов, Москва, Просвещение, 1986г.

"Занятие по изобразительной деятельности в д/с" Г.С.Швайко, Москва, "Владос". 2001г.

"К вопросу об использовании ТРИЗА в работе с детьми д/в" Т.А.Сидорчук, Ульяновск, 1999г.

Дополнительные бесплатные услуги – факультативы для детей среднего и старшего дошкольного возраста:

- «Грамотейка»
- «Юный книголюб»
- «Истоки»
- «Здоровый росток»
- «Рукодельница»

На основании Приказа Департамента образования Администрации г.о. Самара от 27.11.2012 г. №1216-од «О направлениях о организации опытно-экспериментальной работы в дошкольных образовательных учреждениях – лабораториях городского округа Самары 2013 году» в нашем саду продолжилась опытно-экспериментальная работа по теме «Технология формирования этических норм у детей старшего дошкольного возраста в поликультурной среде».

3.2.Условия образовательного процесса:

3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.

Результативность образовательного процесса в д/с отслеживается для оценки уровня и качества развития ребенка дошкольного возраста в трех аспектах: медицинском, психологическом, педагогическом.

Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в Центре разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию, педагогом - валеологом и медицинскими работниками. Сведения о состоянии здоровья и физического развития воспитанников свидетельствуют о стабильных показателях. Этому способствуют следующие составляющие: система профилактических осмотров детей; диагностика отклонений в состоянии здоровья детей с раннего периода: повышение качества оздоровления; проведение психолого-медико-педагогической коррекции отклонений в состоянии здоровья детей, особенно в критические периоды адаптации.

Дифференциация детей по группам здоровья

Год		Список состав детей (количество детей)			Группа здоровья (количество детей)		
		I	II	III	IV		
2012	Количество в т. г.	Посещающие ДОУ	282	89	137	56	-

	В н о в ь поступив шие	88	21	60	7	-
--	------------------------------	----	----	----	---	---

Уровень сопротивляемости детского организма неблагоприятным воздействиям

Оцениваемые параметры	Годы обследования и анализа: 2012 год (количество детей)
Соматическая заболеваемость	53
Инфекционная заболеваемость	45
Пропуски по болезни одним ребенком	10,4
Количество часто болеющих детей	73

Уровень и степень гармоничности физического развития детей

Оцениваемые параметры	Год обследования и анализа: 2012 (количество детей)
Количество детей	282
Гармоничное развитие	282
Дети группы риска (группы детей-инвалидов)	0

Вывод. Комплексное сопровождение индивидуального развития ребенка направлено на оздоровление и культивирование здорового образа жизни, поэтому в образовательный процесс ДОУ активно внедряются новые здоровьесберегающие технологии: медико-профилактических; физкультурно-оздоровительных; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесберегающие образовательные технологии, а также обеспечивается единство медицинского и педагогического персонала в вопросах оздоровления и развития физической подготовленности детей.

В МБДОУ ЦРР организовано 4-х разовое сбалансированное питание детей: витаминизация блюд, завоз фруктов и соков ежедневно, использование свежей зелени, йодсодержащих продуктов в приготовлении пищи, фитонцидов.

3.2.2. Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников.

Администрация ДОУ стремится обеспечить содержание учебно-технического комплекса в соответствии с требованиями санитарных, гигиенических, противопожарных норм и правил. Организована охрана территории учреждения, имеется «тревожная кнопка». При входе в дошкольное учреждение работает охранник.

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, спортивная площадка со спортивными сооружениями и игровая зона для проведения совместных мероприятий.

В здании оборудованы: музыкальный зал, физкультурный зал, комната «Сказок», физиотерапевтический кабинет, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинский блок. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями (в %): 100%. Обеспеченность спортивным инвентарем (в %): 100%.

Наличие литературы в библиотеке: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература.

Наличие компьютерной техники: 5 персональных компьютеров.

Режим работы МБДОУ ЦРР д/с 12-ти часовой (6.30ч. – 18.30ч.).

Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема

учебной нагрузки.

Продолжительность занятий для детей:

- младшего возраста с 2 до 3 лет - 10 минут,
- 4-го года жизни - не более 15 минут,
- 5-го года жизни - не более 20 минут,
- 6-го года жизни - не более 25 минут,
- 7-го года жизни - не более 30 минут.

Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

В летний период вместо обучающих занятий проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Вывод. Образовательный процесс в МБДОУ ЦРР д/с строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

О благоприятном социально-эмоциональном развитии можно судить по анализу следующих материалов:

- Анализ анкетирования родителей показал увеличение с каждым годом процента родителей, отмечающих: дети идут в детский сад охотно, делятся своими впечатлениями, у них развито чувство эмпатии.
- Анализ рисунков детей и проективных методик так же показывает, что дети идут в детский сад с большим удовольствием. На наш взгляд этому способствует личностно-ориентированный подход со стороны педагогов (учет индивидуально-типологических свойств личности ребенка), созданные комфортные условия в группах и здании детского сада с учетом психофизиологических особенностей детей. Среда организована так, что все предметы доступны детям и находятся в его поле зрения.
- Диагностика тревожности проводилась для выявления эмоционального отношения ребенка к тем или иным сферам взаимоотношений с окружающими людьми. На данный момент процент тревожности невысок, он составляет 7% от числа обследованных детей. В основном он наблюдается в подготовительных группах и связан с предстоящей учебной деятельностью, а также проявляется у вновь прибывших детей, у детей с низким уровнем познавательного развития. Очевидно, что в подготовительных группах к детям предъявляются особые требования со стороны родителей (дети, посещают различные подготовительные курсы к школе, проходят тестирования). У вновь поступивших детей проявляется ситуативная, а не личностная тревожность, что является нормой, она проходит по завершению адаптации.

Благодаря тесному взаимодействию педагогов младших групп и психолога наблюдается снижение количества детей с тяжелой адаптацией.

Для успешной социализации детей с психоречевой патологией в среде нормально развивающихся сверстников все нуждающиеся дети в детском саду с 5 до 7 лет охвачены логопедом. Коррекционно-педагогическая помощь осуществляется в тесном сотрудничестве с родителями ребенка, медицинскими работниками, педагогами, что обеспечивает индивидуальное сопровождение ребенка и установление положительного психологического настроения.

Анализ коррекционно-развивающей работы в условиях логопункта показывает, что эффективность коррекционного обучения во многом зависит от максимально раннего начала воздействия. Результаты коррекционной работы в условиях логопункта

<i>Учебный год</i>	<i>Обследовано детей</i>	<i>Дети, посетившие занятия на логопункте</i>	<i>Дети, выпущенные с скорректированной речью в течение года</i>
--------------------	--------------------------	---	--

2012-2013 уч.г.	126 детей	36	36
-----------------	-----------	----	----

Вывод. Взаимодействие участников образовательного процесса как субъектов обеспечивает позитивные результаты развития детей.

Анализ сложившейся ситуации показал, что в МБДОУ ЦРР д/с созданы достаточно комфортные условия для гармоничного развития ребенка:

- сопровождение ребенка в период адаптации к детскому саду;
- психологическая помощь;
- микросреда групп, способствующая развитию способностей и потенциальных возможностей детей;
- учет зоны ближайшего развития ребенка в процессе обучения;
- наблюдение специалистов, своевременная помощь детям, испытывающим те или иные проблемы в развитии.

Кроме того, своевременно проводится психопрофилактическая, психодиагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная работа.

IV раздел. Ресурсы образовательного процесса

Учредитель – муниципальное образование городской округ Самара в лице Департамента управления имуществом городского округа Самара

Заместители руководителя по направлениям:

заместитель по хозяйственной части - 1;

старший воспитатель - 1;

главный бухгалтер - 1,

старшая медицинская сестра — 1.

Отношения между МБДОУ ЦРР д/с , Учредителем и Департаментом образования определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления г. Самара, Самарской области и Уставом.

Отношения МБДОУ ЦРР д/с с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети - родители - педагоги. Все локальные акты согласованы с Профсоюзным комитетом МБДОУ ЦРР д/с и одобрены решением Общего собрания трудового коллектива.

Вывод. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

4.1. Кадровое обеспечение.

4.1.1.Количество педагогов (общее) — **29**

4.1.2.Количество аттестованных педагогов, в том числе:

- на высшую квалификационную категорию - **7**;
- на первую квалификационную категорию - **10**;
- на вторую квалификационную категорию -**3**.

4.1.3 Количество педагогов, имеющих:

- высшее профессиональное образование - **12**
- среднее профессиональное образование — **14**

4.1.4.Отраслевые награды педагогов образовательного учреждения:

- «Почетный работник общего образования» - 1;
- Грамота Министерства образования РФ — 1;

- Почетная грамота Самарской Губернской Думы - 16 педагогов;
- Диплом Самарской Губернской Думы – 5 педагога.

Вывод. Дошкольное учреждение комплектовано сотрудниками полностью. Уровень квалификации педагогов достаточно высокий. Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

4.2. Материально-техническое обеспечение

МБДОУ ЦРР д/с расположен в трехэтажном кирпичном здании, построенном по индивидуальному проекту в 1990 году.

Характеристика здания - общая площадь застройки 1383,7 кв.м.

- общая площадь (поэтаж.) 4582,9 кв.м.

Площадь земельного участка составляет 6818 кв.м.

Администрация ДОУ стремится обеспечить содержание учебно-технического комплекса в соответствии с требованиями санитарных, гигиенических, противопожарных норм и правил.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает физическое, познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие воспитанников.

Разработан сайт МБДОУ ЦРР д/с № 455.

Детский сад оснащен мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое игровое и физкультурное оборудование, а также методическое обеспечение. В ДОУ имеются следующие:

Физкультурно – оздоровительной направленности

- физкультурный зал;
- физкультурные уголки в каждой группе;
- спортивная площадка;
- спортивное оборудование.

Коррекционно-развивающей направленности:

- «речевые зоны» в группах;
- уголки «эмоций и настроений» в группах.

Коммуникативно-игровой направленности:

- «театральные уголки» в группах;
- уголки ряженья;
- игровые уголки;
- уголки уединения.

Художественно-эстетической направленности:

- музыкальный зал;
- комната сказок;
- уголки красоты;
- уголки книги и театра в группах;
- библиотека методической и детской литературы.

V раздел. Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения

Результаты административно-хозяйственной деятельности ДОУ оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Сегодня роль и значение административно-хозяйственной деятельности в ДОУ значительно возросла, что соответствует лицензионным требованиям к учреждению, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

Наше учреждение является бюджетным..В этом учебном году был проведен капитальный ремонт

путей эвакуации на 2 и 3 этажах за счет финансирования из городского бюджета.

В целях улучшения материально-технического обеспечения МБДОУ привлекаются дополнительные источники финансирования – это добровольные пожертвования родителей. За счет накопленных в течение (отчетного) года средств, сделано следующее:

- установлены металлические двери;
- привезен речной песок;
- приобретено: 3 монитора;
шкаф хлебный;
системный блок;
12 сушилок для одежды детей;
2 телефонных аппарата;
медикаменты;
35 стульев в метод.кабинет
шторы в музыкальный зал;
игровое оборудование;
детская и художественная литература;
дидактические материалы и пособия;
- установлены межэтажные двери и двери в группах №2,3,4,6,7,8;
- установлены пластиковые окна в группах №2,3,5,9;
- сделан косметический ремонт во всех помещениях детского сада;

проводится регулярный ремонт кухонного и прачечного оборудования.

Так же часть средств расходуется на хозяйственные нужды для бесперебойного функционирования учреждения.

Разработаны планы текущего и капитального ремонта детского сада, составлена программа энергосбережения учреждения.

МБДОУ ЦРР д/с № 455 функционирует более 22 лет.

На сегодняшний день планируется решить вопросы по ремонту прачки; замены унитазов с демонтажом в группах № 1,4,5,8,9,10,11; ремонт спальни гр.№2; замены напольной плитки на пищеблоке; ремонта холодильника, кипятильника, картофелечистки, мясорубки; приобретение детских столов - 33 шт. и стульев – 65 шт. и шкафов – 20 шт.; приобретение кроватей - 50 шт., одеял теплых – 60 шт., одеял байковых – 57 шт., комплектов постельного белья- 50шт.

Отчеты об использовании денежных поступлений предоставляются родителям один раз в квартал на родительских собраниях.

Вывод. Финансовые потоки, поступающие в адрес дошкольного учреждения, отрегулированы, что обеспечивает его стабильное функционирование.

VI раздел. Внешние связи и имидж ДОУ.

Внешние связи Центра с другими организациями:

- МОУ средняя школа №112
- ГД библиотека №5
- детская поликлиника №2
- ЦВР «Крылатый» Кировского района
- ЦВР «Металлург» Кировского района

Работа по взаимодействию с данными организациями строится на основании договоров и по планам.

VII раздел. Выводы о деятельности и перспективы развития ДОУ.

7.1. Выводы о деятельности учреждения

- В МБДОУ созданы необходимые условия для успешного развития каждого ребенка, формирования его личности;

- Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, индивидуальный подход к каждому ребенку осуществляется на основе отбора средств и методов педагогического общения.
- Разработана система организационно-методических условий реализации личностно-ориентированного воспитания и развития детей, создания социальной среды, ориентированной на поддержку индивидуальности ребенка и развития его творческих способностей;
- Отбор индивидуальных средств и методов педагогического общения на основе системного анализа возможностей, интересов детей;
- Оптимальное сочетание разнообразных форм взаимодействия всех участников педагогического процесса.

Такой подход к организации работы обеспечивает стабильное функционирование и развитие МБДОУ. Достаточно высокие результаты в воспитании и образовании детей стали возможны благодаря тому, что педагоги выдвигали задачи разностороннего развития детей, а не просто формирование знаний, умений и навыков; используются все виды детской деятельности и формы организации детей, с опорой на зону ближайшего развития, элементы инновационных методик и технологий.

Педагоги МБДОУ грамотно подходят к вопросу развития интеллектуальной и психологической готовности детей к школе. Итоги психологического мониторинга состояния интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей подготовительных групп показали, что система работы МБДОУ в целом обеспечивает высокую интеллектуальную, психологическую, мотивационную готовность детей к обучению в школе.

Качество воспитания и обучения отмечены родителями, дети которых успешно выдерживают конкурсное поступление в лицеи, гимназии, специализированные школы. Детский сад востребован в социуме, очередность на получение места составляет более 1060 человек.

Преемственность и непрерывность образовательного процесса осуществляется благодаря использованию единой программы с младшего дошкольного возраста до подготовительной к школе группы.

Выпускники групп успешно обучаются в образовательных школах, гимназии №1, №3. Ребята легко усваивают программный материал.

Свою задачу в обеспечении преемственности образовательного процесса педагоги видят в формировании интеллектуальных, психологических, физических качеств, необходимых для школьного обучения. Все содержание учебно-воспитательной работы ориентировано на всестороннее развитие творческой личности.

Одним из важнейших средств реализации поставленных задач является совместная поисковая творческая деятельность педагогического коллектива МБДОУ ЦРР д/с№455.

На основании Приказа Департамента образования Администрации г.о. Самара от 28.01.2013 г. № 78-од «О направлениях и организации опытно - экспериментальной работы в дошкольных образовательных учреждениях - лабораториях г.о. Самара в 2013 году» в нашем саду началась опытно-экспериментальная работа по апробированию и внедрению новых технологий обучения и воспитания по теме: **«Технология формирования этических норм у детей старшего дошкольного возраста в поликультурной среде».**

Вывод. МБДОУ ЦРР д/с№455 сейчас находится на этапе устойчивого функционирования и развития, создан педагогический коллектив, избраны основополагающие теории, которые позволили педагогическому коллективу осмыслить концепцию своего развития; в учреждении идет осознанный, отработанный и постоянно совершенствуемый образовательный процесс.

7.2. Основные направления развития учреждения

- Организация образовательного процесса в соответствии с ФГТ.
- Развитие механизмов управления качеством образования через систему оценки качества

- образования и изменение в профессиональной деятельности воспитателя при введении ФГТ.
- Обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.
 - Реализация проекта реконструкции спортивной площадки на территории дошкольного учреждения (дополнение нестандартным спортивным оборудованием участка детского сада).
 - Привлечение внебюджетных средств для создания современных условий пребывания детей в учреждении, в том числе:
 - разработать и внедрить проект ландшафтного дизайна участка детского сада,
 - реконструировать навесы на игровых площадках на территории детского сада.
 - Осуществление комплексного подхода к решению проблемы развития речи детей раннего возраста, организовать образовательную среду, способствующую преодолению ранних отклонений в речевом развитии детей раннего возраста в процессе экспериментально - исследовательской деятельности.

Мы должны стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок вырос здоровым и активным, самостоятельным и доброжелательным, инициативным и уверенным в себе, открытым и сопереживающим.

В заключении хочется отметить, что в нашем детском саду работоспособный, творческий коллектив, и моя задача как руководителя – сохранить его, заинтересовать сотрудников работать именно здесь, родителей – приводить своих детей именно к нам.

С уважением заведующий МБДОУ ЦРР д/с № 455 – Липатова Людмила Борисовна.