Консультация для родителей:

«Детско-родительские отношения в современных семьях»

 Выполнила воспитатель: Иваева Елена Ивановна.

 Дошкольное детство - уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется организм ребенка, осуществляется развитие личности. И в то же время — это период, когда дети находятся в полной зависимости от окружающих их взрослых. Результаты статистики говорят о том, что большую часть российских семей сегодня по той или иной причине можно отнести к разряду неблагополучных, малообеспеченных. Все это не может не сказаться на взаимоотношениях между родителями и детьми.

 Социально – экономические катаклизмы, происходящие в стране, не могут не способствовать усугублению детско-родительских отношений. Свои стрессовые состояния, негативные эмоции нередко выплескивают на тех «кто под руку попадется», чаще всего на детей. Согласно исследованиям, почти каждый ребенок сталкивается с проявлением жестокости, давления со стороны своих родителей.

 Для правильного воспитания родителям полезно знать, какие формы наказания существуют:

1. К самым неправильным неблагоприятным формам следует отнести физическое воздействие. Обычно эта форма воздействия применяется тогда, когда сами родители слабо контролируют собственное поведение. К физическим наказаниям не следует прибегать, потому что после них ребенок ведет себя по – другому только в присутствии того, кто его наказал.
2. Речевая агрессия (ругать, оскорблять) тоже малоэффективна и ведет лишь к тому, что ребенок будет использовать эту модель поведения со сверстниками.
3. Весьма распространенной формой является наказание, лишающее ребенка части родительской любви (игнорирование его, отказ общения с ним). Суть наказания сводится к изменению привычного для ребенка стиля отношений с родителями: его лишают тепла, внимания, хотя при этом продолжают о нем заботится. Это чрезвычайно сильно действующая форма, и применять ее нужно крайне осторожно и очень непродолжительное время.
4. Довольно распространенным в семье является наказание в виде лишения сладостей, новых игрушек, прогулок и т. д. Такой метод может привести к успеху, если только ребенок считает ограничение справедливым, если решение принято с его согласия. При этом нельзя лишать ребенка того, что необходимо для полного развития: еды, свежего воздуха, общения со сверстниками.

 Наверное, невозможно представить процесс воспитания без наказаний. Известный российский психолог В. Леви написал «Семь правил для всех»

 «Наказывая, подумай: Зачем?»

* Наказание не должно вредить здоровью - ни физическому, ни психическому.
* Если есть сомнение наказать или не наказать - Не наказывайте.
* За один раз - одно! Наказание.
* Наказание - не за счёт любви.
* Лучше не наказывать, чем наказывать запоздало.
* Наказан – прощён.
* Наказание без утешения.

 Добрые слова, обращенные к своим родителям, желание детей получать ответное внимание и ласку, должны стать нормой в детско - родительских отношениях.

 «Каждый ребёнок обладает правами», - сказано в Конвенции ООН. Одно из них право на любовь и забот. Главное захотеть. Важно научить своё сердце быть чутким и добрым, окружать заботой и вниманием своих детей.

 Нередко мы, взрослые, сами провоцируем ребёнка на плохое поведение требованиями, с которыми мы не можем справиться. Важно понять: мы должны научиться быть последовательными и спокойными, твердыми, но доброжелательными, осознать, что ребёнку нужна не только наша любовь, но и уважение. Любой ребёнок даже самый непослушный, вправе рассчитывать на наше понимание, помощь, поддержку. Неслучайно в Международной Конференции ООН о правах ребёнка определено, что «родители обязаны: заниматься воспитанием своих детей; заботиться об их здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии; обеспечивать и защищать права и интересы свои, исключая пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение».

 Недопустимы, даже в критических ситуациях, грубость, унижение, злость. Не разговаривайте с ребенком раздраженно, всем своим видом показывая, что он отвлекает вас от более важных дел, чем общение с ним. Извинитесь, если не можете сейчас уделить ему время и обязательно поговорите с ним позже. Во время разговора помните: важны тон, мимика, жесты без демонстрации недовольства и раздражения. На них ребенок реагирует сильнее, чем на слова. Разговаривая, задавайте вопросы, требующие пространного ответа. Поощряйте ребенка в ходе разговора, покажите, что вам интересно и важно то, о чем он говорит.

 Не оставляйте без внимания любую детскую просьбу. Если ее нельзя выполнить по какой-то причине не отталкивайте, а объясните причину отказа.

 Чаще хвалите ребенка, чем осуждайте его, вселяйте надежду, а не подчеркивайте, что изменить ситуацию нельзя. Чтобы ребенок поверил в свой успех, прежде всего в это должен поверить взрослый. Наказывать легче, воспитывать труднее. Запреты всех взрослых в семье должны быть одинаковыми. Воинственность ребенка можно погасить своим спокойствием. Попытайтесь понять ребенка и оценить с его позиции плохой поступок. Помните, детское непослушание всегда имеет психологические мотивы:

 - нарочитое непослушание означает, что ребенок хочет быть в центре внимания,

 - проказы свидетельствуют о том, что ребенок жаждет эмоциональных впечатлений,

 - упрямство – свидетельство желания быть независимым,

 - агрессия – ребенок ищет способ самозащиты.

 - суета, беготня – ребенок дает выход энергии.

Большое влияние на ребенка оказывает микроклимат в семье. Если родители делят между собой трудности и радости, то ребенок подражает таким формам взаимоотношений, учится проявлять гуманное отношение, прежде всего к своим близким, а за ними и ко всем остальным.

Литература:

1. Доронова Т. Н. «Защитим права и достоинства ребенка» Москва, 2003г.
2. Лиханова А. 2Дети и их права» Москва, 1992г.
3. Галигузова Л. Н.,Смирнова Е. О. «Ступени общения: от года до шести» Москва: Просвещение1996г
4. Метенова Н. «Искусство хвалить» Москва 2001г.
5. Нольсен Д., Лотт Л., Гленн Х. С. «1001 совет родителям по воспитанию детей от А до Я» (перевод с английского М. Шитаревой) Москва, 1998г.
6. Овчарова Р. В. «Семейная академия: вопросы и ответы» Москва, 1996г.