МБДОУ детский сад №455

Конспект НОД в старшей группе ДОУ

Доминирующая образовательная область:

«Речевое развитие»

Направление: Чтение художественной литературы

Подготовила:

Струенкова Г.А,

воспитатель 12 группы

Самара, 2015

ТЕМА: **Поможем «глупому мышонку»!**

ЦЕЛЬ: Обобщить и систематизировать знания детей о писателе С.Я.Маршаке и его произведениях.

ЗАДАЧИ:

*Обучающие:*

* формировать основы системного мышления и логического анализа окружающей действительности;
* способствовать практическому овладению детьми нормами речи;
* закреплять умения различать на слух голоса Льва, Журавля, Волка, Шимпанзе, Лисы, Змеи, Слона, Совы, Ёжика.

*Развивающие:*

* развитие у детей умения воспринимать текст на слух, узнавать знакомые произведения по отрывкам из них;
* развивать логическое мышление;
* развивать артистические способности детей;
* развивать умение сочетать слово с действием.

*Воспитательные:*

* воспитывать интерес к литературе, к книге; желание знакомиться с творчеством Маршака;
* воспитывать умение работать в группе, пополнить опыт сотрудничества на получение общего результата.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБЛАСТЕЙ: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие».

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: Чтение детям произведения С.Я.Маршака, разучивание наизусть отрывков из стихотворений «Багаж», «Усатый – полосатый», «Сказка о глупом мышонке», «Теремок» «Волк и лиса» и инсценировка их, организация выставки книг С.Я.Маршака, просмотр обучающего видео «Как разговаривают животные».

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ:

*Практические*: физминутка «Где обедал воробей?»; словесная игра: «Добавь словечко»; дидактическая игра «Чудесный мешочек; инсценировка отрывков из стихотворений; собирание картинки из частей; раскрашивание раскрасок.

*Наглядные*: рассматривание альбома «С.Я Маршак», демонстрация электронного пособия «Угадай по голосу».

*Словесные*: загадки; речевая ситуация «Кто шуршит на книжной полке».

МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ: проектор, экран, ноутбук, электронное дидактическое пособие «Детки в клетки"; альбом о С.Я. Маршаке; мягкая игрушка мышки; картинки животных; разрезанная картинка обложка книги «Сказка об умном мышошке»; мешок с предметами внутри: светофор, неваляшка, корова, картина, сковорода; карандаши; костюмы для инсценировки; раскраски.

**Логика непосредственной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | Обращает внимание детей на шорох, который доносится с книжной полки.Подводит детей к ней, находит там мышонка. Рассматривает его с детьми. От имени мышонока говорит: *- Ой, извините, здравствуйте!**- Скажите, пожалуйста, а куда я попал? (в детский сад)**- А в вашем детском саду живут кошки?**- Ой, как замечательно!* (Начинает плакать) *Я такой глупый, такой глупый мышонок! Еле ноги унес от кошки! Ребята, помогите мне, пожалуйста, вернуться к моей маме, милой доброй мамочке!* | Слушают, рассматривают мышонка.Беседуют с мышонком.  | Сформированы мотивация и интерес к предстоящей деятельности.Развитие навыка ведения диалога. |
| 2 | Спрашивает:- *Ребята, а вы узнали этого мышонка?* *Из какого он стихотворения?*От имени мышонока спрашивает:*- А кто написал это стихотворение?*- *А что вы знаете о С.Я. Маршаке?*Педагог показывает картинку памятника, посвященный Маршаку.*-Вот такой памятник в Воронеже посвящен знаменитому поэту С.Я.Маршаку.* | Дети отвечают. | Закреплены и обобщены знания о Маршаке, его творчестве. |
| 3 | Обращается к мышонку: *- Мышонок, как же нам тебе помочь?*Говорит от имени Мышонка: *- Ребята, мне нужно помочь справиться с заданиями. Я на вас очень надеюсь. Чтобы вернуть меня назад в книгу, нужно собрать ее обложку. За каждое выполненное задание будет открываться часть обложки книги.**Но задания не простые. Они из сказок и стихов поэта Самуила Яковлевича Маршака. Вы поможете мне?* |  Слушают, соглашаются оказать помощь мышонку. | Сформировано эмоциональное восприятие заданий, созданы предпосылки для формирования нравственных чувств, сопереживаний, оказания помощи. |
| 4 | Обращается к детям от имени мышонка:*- Итак, первое задание.* *Я загадываю загадки, которые сочинил Маршак, а кто знает отгадку поднимает руку.**Что такое перед нами: Две оглобли за ушами, На глазах по колесу И сиделка на носу.**Бьют его рукой и палкой Никому его не жалко, А за что беднягу бьют, А за то, что он надут.**Принялась она за дело, Завизжала и запела, Ела, ела Дуб, дуб Поломала Зуб, зуб.* *Держусь я только на ходу, А если встану упаду.* *Его весной и летом**Мы видели одетым.**А осенью с бедняжки**Сорвали все рубашки.**Но зимние метели**В меха его одели.**Мы ходим ночью,**Ходим днем,**Но никуда**Мы не уйдем.**Мы бьем исправно**Каждый час.**А вы, друзья,**Не бейте нас!*Говорит от имени мышонка: *-Молодцы! Справились! Открылась первая часть обложки* (Педагог переворачивает первый кусочек обложки) *.* |  Отгадывают загадки:*(Очки)**(Мяч)**(Пила)* *(Велосипед)**(Дерево)**(Часы)* |  Развитие логического мышления. |
| 5 | Говорит от имени Мышонка: - *Ребята, ходят слухи, вы очень хорошие артисты. Правда? Покажите мне, пожалуйста, отрывок из какого-нибудь произведения Самуила Яковлевича, а я попробую его отгадать.* «Усатый - полосатый».«Терем - теремок».  «Сказка о глупом мышонке» «Волк и Лиса».Говорит от имени Мышонка: *Вы настоящие – артисты, и настоящие знатоки произведений Маршака. Еще одна часть обложки открывается.* |  Одевают шапочки героев, берут свои атрибуты.*Стала девочка учить котенка говорить:**-Котик, скажи: мя - чик.**А он говорит: мяу!**-Скажи: ло - шадь.**А он говорит: мяу!**-Скажи: э-лек-три-чес-тво.**А он говорит: мяу-мяу!**Все «мяу» да «мяу»! Вот какой глупый котенок!* *Это что за теремок?**Из трубы идет дымок,**Видно варится обед.**Есть тут звери или нет?**Кто, кто**В теремочки живет?**Кто, кто в невысоком живет?**Стала петь мышонку кошка:**-Мяу, мяу, спи мой крошка!**Мяу – мяу, ляжем спать,**Мяу – мяу, на кровать*.*Серый волк в густом лесу**Встретил рыжую лису.**-Лисавета, здравствуй!**-Как дела, зубатый?**-Ничего идут дела.**Голова еще цела.**-Где ты был?**-На рынке.**-Что купил?**-Свининки.**-Сколько взяли?**-Шерсти клок**Ободрали правый бок,**Хвост отгрызли в драке!**-Кто отгрыз?**-Собаки!**-Сыт ли, милый куманек?**-Еле ноги уволок!* | Развитие артистических способностей детей. |
| 6 |  Подводит детей к выполнению физминутки:- *Волк хотел пообедать на рынке, и это плохо для него кончилось. А вы знаете, где обедал воробей?* | Выполняют движения в соответствии с текстом:***- Где обедал, воробей****?*(машут руками)***- В зоопарке у зверей*.**(Руки с разведенными пальцами, ставятся друг на друга) -***Пообедал я сперва*** ***-За решеткою у льва*.**(Пальцы на обеих руках согнуть, изобразить льва)***-Подкрепился у лисицы.***(Встают на насочки, мелкими шажками переступают на месте)***-У моржа попил водицы***.(Указательные пальцы обеих рук поднесли к губам) -***Ел морковку у слона***.(Сцепили пальцы в «замок», подняли руки вверх, сказали «у-у-у»).***-С журавлем поел пшена.***(Махи руками, как крыльями).***Погостил у носорога,******Отрубей поел немного.***(Пальцы сжимают в кулак, подносят к носу и ставят друг на друга).***Побывал я на пиру******У хвостатых кенгуру.***(Прыжки на двух ногах).***Был на праздничном обеде******У мохнатого медведя.***(Переступают в развалочку на месте)***А зубастый крокодил Чуть меня не проглотил.***(Вытягивают руки перед собой имитируя пасть). | Обеспечена потребность детей в движении, отработано умение сочетать слово с действием. |
| 7 | Спрашивает детей: -*Хотели ли они попасть в зоопарк?*Предлагает собрать разрезанные кошкой картинки животных. Говорит от имени Мышонка: -*Молодцы, ребята! Третья часть обложки уже открылась!!!!* | Собирают за столами по 3-4 человека картинки животных: Лев, Журавль, Волк, Шимпанзе, Лиса, Змея, Слон, Сова, Ёжик. | Пополнен опыт сотрудничества и получения общего результата.Развитие внимания, усидчивости, логического мышления.Активизирована мелкая моторика рук. |
| 8 | Спрашивает:*-А вы могли бы узнать этих животных по голосу?*  ***Мультимедийная игра «Узнай по голосу».***Говорит от имени Мышонка***: -****Вы не только хорошие знатоки произведений Маршака, но еще самые лучшие знатоки животных. Открываем еще один фрагмент обложки.* | Дети называют кому принадлежит «голос», при правильном ответе на экране появляется изображение данного животного. | Закреплены умения различать на слух голоса Льва, Журавля, Волка, Шимпанзе, Лисы, Змеи, Слона, Совы, Ёжика. |
| 9 | Предлагает поиграть в словесную игру «Добавь словечко».-*Кто стучится в дверь ко мне,**С толстой сумкой на…**С цифрой 5 на медной бляшке,**В синей форменной…* *Это он,**Это он,**Ленинградский*)... -***Из какого произведения строки?*** -*Сел он утром на…*  *Стал рубашку надевать,* *В рукава просунул… -* *Оказалось, это …* -***Из какого произведения строки?*** -Стала петь мышонку утка:  - Га-га-га, усни,…  После дождика в саду Червяка тебе… -***Из какого произведения строки?*** - Вот тебе под спинкуМягкую… Сверху на перинкуЧистую… Вот тебе под ушкиБелые… Одеяльце на пухуИ платочек…  -***Из какого произведения строки?*** Говорит от имени мышонка:- Молодцы, ребята. Открываем еще один фрагмент обложки***.*** | Заканчивают фразу путем подбора рифмы*-(ремне),* *-(фуражке),* *-(почтальон).* ***(«Почта»)*** -(*кровать),* *-(руки)* -*(брюки).* ***(«Рассеянный с улицы Бассеянной»)*** *-(малютка!)* *-(найду.)* ***(«Сказка о глупом мышонке»)*** -(перинку). -(простынку).-(подушки). -(наверху). ***«Усатый*** ***Полосатый»*** | Активизация словарного запаса, отработка навыка заучивания стихотворений. |
| 10 | Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (от лица Мышонка достает мешок ): - *Ребята, в мешке лежат какие-то вещи, а откуда они, из каких произведений я что-то никак не могу вспомнить*. Говорит от имени Мышонка: *-Молодцы, ребята! Последняя часть обложки открылась!!!!*- *Так это же книга: «Сказка об умном мышонке».* *За тем лесом мой дом. Спасибо вам ребята за помощь, я побежал. А в благодарность, за вашу помощь из моей книги для вас интересные раскраски по произведениям С.Я.Маршака.* | Дети достают по одной игрушке из мешка, отгадывают и называют произведения.***«Ванька-встанька»****Лечил его доктор из детской больницы. Больному сказал такие слова:**-Тебе, дорогой, потому не лежится…**Что слишком легка у тебя голова!* ***«Веселый счет. Число 3»****Три цвета есть у светофора,**Они понятны для шофера…**Красный свет-**Проезда нет!**Желтый-**Будь готов к пути!**А зеленый свет - кати*!***«Дом, который построил Джек»****А это корова безрогая,* *Лягнувшая старого пса без хвоста,**Который за шиворот треплет кота,**Который пугает и ловит синицу,**Которая часто ворует пшеницу,**Которая в темном чулане храниться,**В доме, который построил Джек.* ***«Багаж»****Дама сдавала в багаж* *Диван,**Чемодан,**Саквояж,**Картину,**Корзину,**Картонку,**И маленькую собачонку.****«Вот какой рассеянный»****Побежал он на перрон**Влез в оцепленный вагон**Внес узлы и чемоданы**Рассовал их под диваны**Сел в углу перед окном**И уснул спокойным сном* *-это что за полустанок**Закричал он спозаранок**А с платформы говорят**Это город – Ленинград.*Дети раскрашивают картинки.  | Развитие логического мышления, активизация словарного запаса.Сформирован интерес к дальнейшей деятельности по данной теме.Активизированы творческие способности детей. |
|  |
|  |  |  |

**Список используемой литературы**

1. С.Я. Маршак. Девчонкам и мальчишкам. –М.: «Оникс», 2014.
2. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2012/01/31/konspekt-nod-literaturnaya-gostinaya-po-proizvedeniyam-s-ya>