

Принято:
педагогическим советом
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка - детский сад
№ 455» городского округа Самара

Утверждаю:
Заведующий
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка - детский сад
№ 455» городского округа Самара

Протокол № 4 от «14» 02 2017 г.

/Липатова Л. Б. /
2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об инклюзивном сопровождении воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №455» г. о. Самара

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение (далее - Положение) разработано в целях реализации гарантированного права воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) и детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории воспитанников в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребёнка - детский сад №455» городского округа Самара (далее – МБДОУ); коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.05.2016 г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27.08.2015 года);

- Письмом Министерства образования и науки Самарской области от 19.12.2016 г. № МО-16-09-01/1272 "План характеристики обучающегося в образовательной организации для предоставления на ПМПК";
- Письмом Министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 г. № МО 16-09-01/587 "Разработка основной образовательной программы образовательной программы дошкольного образования (методический конструктор)";
- Федеральным Законом от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "О персональных данных" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2015);
- Уставом МБДОУ "Детский сад № 455" г.о. Самара.

1.3. В Положении используются следующие понятия:

- воспитанник с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- интегрированное образование – форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ОВЗ осуществляется в едином потоке группе всех детей;
- адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

2. Цели и задачи инклюзивного образования

2.1. Основной целью инклюзивного образования является реализация гарантированного права обучающихся с ОВЗ на получение дошкольного образования, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи, не снижая в целом уровень образования здоровых детей.

2.2. Задачи инклюзивного образования:

создать условия для совместного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающимися сверстниками в пределах одной группы по разным образовательным маршрутам;

создать эффективную систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в МБДОУ с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования предпосылок учебной деятельности;

способствовать формированию у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с особыми образовательными потребностями.

3. Организация инклюзивного образования

3.1. Образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МБДОУ может быть организовано:

- посредством интегрированного образования здоровых детей и детей с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности, реализующей ООП ДО;
- через предоставление услуг дошкольного образования в вариативных формах (организацию индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом, а также др. специалистами МБДОУ, организацию подгрупповых занятий для воспитанников с ОВЗ, участие в кружковой работе, и др.).

3.2. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии:

- заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ГПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;
- справки медико-социальной экспертизы (далее - МСЭ), подтверждающей статус «ребенок-инвалид»;
- письменного согласия родителей (законных представителей).

3.3. При поступлении в МБДОУ ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида на инклюзивное образование определяются условия и технология включения их в группы МБДОУ (принимается решение об организации инклюзивного образования в группе общеразвивающей направленности, определяется дозирование времени пребывания ребенка с ОВЗ, необходимость наличия специалиста сопровождения ребенка с ОВЗ и др), в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

3.4. При включении ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида в массовую группу оказание образовательных услуг осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребенком с ОВЗ. Режим дня и недели может быть гибким.

3.5. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.6. АОП разрабатывается МБДОУ самостоятельно с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, утверждается ПМПк МБДОУ, согласуется с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ.

3.7. Посещение образовательной деятельности и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в МБДОУ, в котором обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе.

3.8. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

3.9. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ГПМПК и рекомендациями индивидуальной программы реабилитации инвалида, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребенка социальных навыков, навыков самообслуживания и бытовой деятельности.

3.10. МБДОУ осуществляет промежуточную и итоговую диагностику развития ребенка с ОВЗ, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной общеобразовательной программой МБДОУ.

3.11. При выпуске из детского сада дети с ОВЗ направляются на ГПМПК для определения формы обучения в школе.

3.12. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребенка с ОВЗ и родителями нормально развивающихся детей группы, воспитанниками группы) проводится работа, направленная на взаимное принятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

4. Кадровое обеспечение инклюзивного образования.

4.1. К работе с детьми с ОВЗ привлекаются педагогические работники, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, прошедшие повышение квалификации в области инклюзивного образования.

4.2. В реализации инклюзивного образования участвуют администрация и психолого-медико-педагогический консилиум МБДОУ

4.2.1. Администрация МБДОУ:

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общеразвивающей;
- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;
- взаимодействует в рамках своей компетентности с учреждениями социальной защиты, культуры, адаптивного спорта по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- организует работу воспитателей, ассистентов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в МБДОУ в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством.

4.2.3. Психолого-медико-педагогический консилиум МБДОУ:

- осуществляют психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ и разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ;
- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами МБДОУ, направленную на подготовку включения ребенка с ОВЗ в инклюзивный процесс;
- обеспечивают консультативно-просветительскую поддержку участников инклюзивного процесса;
- разрабатывают индивидуальные планы коррекционной работы с детьми с ОВЗ, интегрированных в среду здоровых сверстников;
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;
- осуществляют непосредственную работу с детьми с ОВЗ по индивидуальным планам коррекционной работы;
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии и другое.

Деятельность специалистов психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ определяется Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБДОУ «Детский сад №455» г.о. Самара.

5. Финансовое обеспечение

5.1 Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.

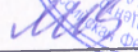
5.2. Платные образовательные услуги, предусмотренные Уставом МБДОУ, предоставляются детям с ОВЗ, на общих основаниях в соответствии с законодательством РФ.

6. Порядок управления

Заведующий МБДОУ осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ, координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов ПМПк МБДОУ на основании заключаемого договора с родителями воспитанника с ОВЗ, осуществляет систематический контроль эффективности работы.

Итого в этом документе
прошнуровано и пронумеровано
_____ листов

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 455» г.о. Самара

 Липатова Л.Б.

