

Принято:
педагогическим советом
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Центр развития
ребёнка - детский сад № 455»
городского округа Самара

Протокол № 1 от « 31 » 08 2020 г.

Утверждаю:
Заведующий
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Центр развития
ребёнка - детский сад № 455»
городского округа Самара
/Л.Б. Липатова/
« 31 » августа 2020 г.

**Положение
об организации образовательного процесса с детьми – инвалидами
и детьми с ограниченными возможностями здоровья
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 455»
городского округа Самара**

1. Общие положения.

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение (далее - Положение) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ), на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка - детский сад № 455» городского округа Самара (далее – МБДОУ).
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года N 181-ФЗ (редакция 2018); Федеральным законом «Об образовании» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года; и определяет порядок воспитания и обучения детей – инвалидов и детей ОВЗ в МБДОУ; дополнительные меры социальной поддержки по обеспечению доступа детей-инвалидов и детей ОВЗ к получению образования, форму и условия пребывания в функционирующей группе общеразвивающей направленности МБДОУ.
- 1.3. МБДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.
- 1.4. МБДОУ обеспечивает детям – инвалидам и детям с ОВЗ социальную защиту, систему гарантированных государством правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.
- 1.5. Основными задачами дошкольного образовательного учреждения являются:
 - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
 - обеспечение познавательного, речевого, социально-личностного, художественно - эстетического и физического развития детей;
 - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
 - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
 - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

- 2
- 1.6. Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Лицам, в возрасте до 18 лет, устанавливается категория «ребенок-инвалид». Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.
- 1.7. Дети с ОВЗ – это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке. В состав данной категории входят:
- дети с нарушениями слуха,
 - дети с нарушениями зрения,
 - дети с тяжелым нарушением речи,
 - дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
 - дети с задержкой психического развития,
 - дети с нарушениями интеллектуального развития,
 - дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы,
 - дети с аутизмом,
 - дети с комплексными (сложными) нарушениями развития.
- 1.8. В Положении используются следующие понятия:
- ребенок с ОВЗ - обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого – медико - педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
 - инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
 - адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
 - доступная образовательная среда (без барьерная среда) - среда, оборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;
 - «ресурсный кабинет» - специально отведенное место в образовательном учреждении, которое оборудовано специальным образом, и обеспечено квалифицированными педагогическими работниками;
 - «ассистент» (помощник) – лицо, оказывающее обучающимся (воспитанникам) необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечивающий доступ в здание, помощь в организации образовательной деятельности, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.
- 1.9. Инклюзивное образование детей с ОВЗ дошкольного возраста осуществляется путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе образовательного учреждения, реализующей образовательную программу дошкольного образования (образовательная инклюзия).
- 1.10. Инклюзивное образование реализуется через следующие модели:
- полная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ посещают образовательное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, праздники, развлечения и др.;
 - частичная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательного учреждения и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в образовательном

учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

2. Порядок приема детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МБДОУ.

- 2.1. Дети-инвалиды имеют право на первоочередное предоставление мест в МБДОУ.
- 2.2. В дошкольное образовательное учреждение принимаются дети в возрасте от 2 лет (при наличии условий пребывания) до прекращения образовательных отношений в соответствии с Уставом МБДОУ. Прием детей осуществляется на основании справки медико – социальной экспертизы, заключения территориальной психолого – медико-педагогической комиссии, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей), свидетельства о рождении ребенка.
- 2.3. При приеме детей с ОВЗ необходимо обеспечить специальные условия для организации образовательного процесса, с учетом материальных и кадровых ресурсов МБДОУ.
- 2.4. При приеме ребенка-инвалида в МБДОУ администрация обязана ознакомить родителей (законных представителей) с Уставом учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, основной образовательной программой, реализуемой МБДОУ и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.
- 2.5. Отношения между МБДОУ и родителями (законными представителями) ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ регулируются договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) ребенка, подписание которого является обязательным для обеих сторон. Договор составляется в двух экземплярах с обязательной выдчей родителям (законным представителям) одного экземпляра договора.
- 2.6. Договор между МБДОУ и родителями (законными представителями) ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ включает в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра и ухода в МБДОУ.
- 2.7. За присмотр и уход за детьми - инвалидами, обучающимися в МБДОУ, родительская плата не взимается.

3. Организация образовательного процесса с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ в МБДОУ.

- 3.1. Образовательный процесс с детьми – инвалидами осуществляется в соответствии с рекомендациями медико – социальной экспертизы по основной общеобразовательной программе МБДОУ. При наличии заключения психолого – медико - педагогической комиссии по индивидуальной адаптированной образовательной программе (далее АОП).
- 3.2. Образовательный процесс с детьми с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого – медико - педагогической комиссии по АОП.
- 3.3. Организация образовательного процесса с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ осуществляется в соответствии с данным Положением и на основании:
 - Основной общеобразовательной программы МБДОУ (раздела по работе с детьми с ОВЗ);
 - Положения о рабочей группе по разработке адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - Положения об адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - Положения об оказании логопедической помощи;
 - Адаптированной образовательной программой для ребенка с ОВЗ;
 - письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной образовательной программе.
- 3.4. В разработке модели организации образования участвуют администрация МБДОУ, психолого – педагогический консилиум МБДОУ, рабочая группа по разработке АОП.
- 3.5.1. Администрация ДОУ:
 - проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
 - принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общей развивающей направленности;

- принимает решение об оказании услуг ассистента (помощника), в соответствии с рекомендацией психолого-медико-педагогической комиссии; на основании письменного заявления родителей (законных представителей);
 - анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;
 - осуществляет контроль за освоением основной образовательной программы и АОП обучающимися с ОВЗ.
- 3.5.2. Методическая служба ДОУ:
- организует работу воспитателей; специалистов (педагога – психолога, учителя – логопеда, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре); ассистентов (помощников), обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
 - взаимодействует в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
 - осуществляет контроль за освоением основной образовательной программы и АОП обучающимися с ОВЗ.
- 3.5.3. Психолого-педагогический консилиум МБДОУ:
- осуществляет проведение обследования детей, в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
 - готовит по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы для оказания обучающимся с ОВЗ психолого – педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.
- 3.6. АОП разрабатывается рабочей группой педагогических работников и утверждается приказом заведующего МБДОУ. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).
- 3.7. Контроль за своевременным проведением образовательной деятельности, реализацией задач АОП осуществляет ответственный за организацию образовательного процесса МБДОУ или руководитель рабочей группы по разработке АОП.
- 3.8. Этапы реализации образовательного процесса:
- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
 - определение необходимых специалистов для осуществления психолого – педагогического и коррекционно - развивающего сопровождения обучающегося с ОВЗ;
 - изучение результатов комплексного психолого - педагогического обследования;
 - разработка АОП, ее реализация и мониторинг результативности.
- 3.9. Содержание образовательного процесса в группе определяется основной общеобразовательной программой МБДОУ и индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ, составляемой с учетом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребенка.
- 3.10. Оказание образовательных услуг детям – инвалидам и детям с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию возрастной общеобразовательной группы и расписанию индивидуальных занятий АОП.
- 3.11. В расписании непосредственно образовательной деятельности учитываются занятия (расписаны помещения, время, специалисты, регламент проведения коррекционных и развивающих занятий), предусмотренные индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ. Режим дня (недели) может быть гибким.
- 3.12. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребенка социальных и практически-ориентированных навыков.
- 3.13. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможно-

- стей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.
- 3.14. Специалисты МБДОУ проводят психолого – педагогическую и коррекционно - развивающую работу в соответствии с индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ, осуществляют сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.
- 3.15. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.
- 3.16. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребенка с ОВЗ и родителями нормально развивающихся детей группы, воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное принятие и сплочение всех участников образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.
- 3.17. В процессе работы с ребенком с ОВЗ может быть осуществлена его полная интеграция в группу общеразвивающей направленности с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК.
- 3.18. МБДОУ организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую необходимые условия в соответствии с особенностями детей с ОВЗ и возможностями учреждения.
- 3.19. Родители по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.
- 3.20. Специалисты МБДОУ оказывают родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.
- 3.21. Специалисты МБДОУ осуществляет промежуточную и итоговую диагностику развития детей с ОВЗ, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной общеобразовательной программой образовательной организации.
- 3.22. При выпуске из детского сада родителям (законным представителям) детей – инвалидов и детей с ОВЗ рекомендуется пройти ПМПК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).
- 3.23. При организации инклюзивного образования МБДОУ осуществляет взаимодействие с ПМПК, учреждениями здравоохранения, социальными партнерами (родительскими организациями, общественными организациями, школой, учреждениями культуры и спорта и др.), образовательными учреждениями и структурными подразделениями дошкольных образовательных учреждений.
- 3.24. Платные образовательные услуги, предусмотренные Уставом дошкольного образовательного учреждения, предоставляются детям с ОВЗ на общих основаниях в соответствии с законодательством РФ.

4. Участники образовательного процесса.

- 4.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители (законные представители) и воспитанники.
- 4.2. Родители (законные представители) имеют право:
- защищать законные права ребенка;
 - обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации ****.
- 4.3. Воспитанник имеет право:
- на уважение человеческого достоинства;
 - на моральное поощрение за успехи.
- 4.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законодательными актами Российской Федерации.

5. Порядок управления.

Заведующий МБДОУ осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей - инвалидов и детей с ОВЗ; координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов системы здравоохранения на основании заключаемого ежегодно договора; осуществляет систематический контроль эффективности работы.

Итого в этом документе
прошнуровано и пронумеровано
7 (семь) листов

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 455» г.о. Самара

Л.Б.Липатова

