

Принята:
протокол № 1
«24» августа 2021 год
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 455»
г.о. Самара

Утверждаю
«24» августа 2021 год

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 455» г. о. Самара
Л.Б. Липатова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центра развития ребенка – детского сада № 455»
городского округа Самара
на 2021 – 2026 г. г.

2021 г.

Содержание

1. Паспорт Программы развития	3
Введение	5
Информационная справка	5
2. Концепция развития ДОУ в контексте реализации стратегии развития образования	6
2.1. «Вызовы» развития ДОУ	6
2.2. Миссия развития образовательной организации	7
2.3. Цели и задачи развития образовательной организации	11
2.4. Целевые показатели развития образовательной организации	12
3. Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	
3.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития ДОУ	13
3.2. SWOT- анализ потенциала развития ДОУ	21
3.3. Рейтинг актуальность и важнейших «точек роста» и проблем в развитии ДОО	23
4. Целевые программы («Дорожные карты) процессного управления развитием ОУ по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования	24
5. Механизм мониторинга реализации Программы развития ДОУ	29
6. Финансовый план реализации Программы развития ДОУ	29

1. Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад № 455» г. о. Самара на 2021-2026 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 455» городского округа Самара на 2021-2026 годы (далее – Программа)
Сроки выполнения программы	Программа реализуется в период 2021-2026 г.
Основания для разработки Программы развития ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025); - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10); - Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
Цель программы	Обеспечение доступности и высокого качества образования в условиях реализации новой государственной образовательной политики на основе повышения эффективности образовательной деятельности.
Направления и задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - повышать конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг, обеспечения преемственности программ дошкольного образования и начального общего образования; - модернизировать единое образовательное пространство для всестороннего развития личности по ключевым направлениям: интеллектуальному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно-эстетическому, творческому – с учетом индивидуальных, психофизических показателей дошкольников; - создать материально-технические и кадровые условия обеспечения качественного дошкольного образования; - создать эффективную модель взаимодействия с родителями, обеспечить повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования; - расширять взаимовыгодное социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании

	подростающего поколения.
Период и этапы реализации программы	Программа будет реализована в 2021-2026 годы в три этапа: - подготовительный этап (2021); - практический (2022-2025); - итоговый (2026)
Ожидаемые конечные результаты Программы развития ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - предоставлен широкий спектр качественных образовательных, информационно – просветительских услуг, обеспечения преемственности программ дошкольного образования и начального общего образования; - модернизировано единое образовательное пространство для всестороннего развития личности по ключевым направлениям: интеллектуальному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно-эстетическому, творческому – с учетом индивидуальных, психофизических показателей дошкольников; - созданы материально-технические и кадровые условия обеспечения качественного дошкольного образования; - создана эффективная модель взаимодействия с родителями, обеспечить повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования; - расширено взаимовыгодное социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.
Ф.И.О., должность, телефон руководителя программы	Липатова Людмила Борисовна – заведующий МБДОУ «Детский сад № 455» г. о. Самара Тел.:954-28-54, (факс) 931-85-64 detsad455@mail.ru

Введение

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 455» г.о. Самара разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Информационная справка.

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 455» городского округа Самара.

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 455» г. о. Самара
Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Тип: дошкольное образовательное учреждение
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: № 6852 от 01.07.2016 г., серия 63Л01 № 0002533, бессрочно.
Устав МБДОУ «Детский сад № 455» г. о. Самара зарегистрирован Министерством труда, занятости и миграционной политики Самарской области от 11.01.2011г. № 00082021.
Учредителем учреждения является муниципальное образование городского округа Самара.
Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара.
Юридический адрес МДОУ: 443051, г. Самара, ул. Свободы, д.196
Фактический адрес МДОУ: 443051, г. Самара, ул. Свободы, д.196
Электронный адрес: detsad455@mail.ru
Телефон\факс: 931-85-64.
Сайт учреждения: <https://ds455.ru/>

Режим функционирования: 12 часов с 6:30 – 18:30, рабочая неделя – 5 дней.

Заведующий – Липатова Людмила Борисовна

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В дошкольном учреждении функционирует 12 общеразвивающих групп:

- группа раннего возраста (от 2 до 3 лет);
- младший дошкольный возраст (3-4 года);
- средний дошкольный возраст (4-5 лет);
- старший дошкольный возраст (5-6 лет);
- подготовительная к школе группа (6-7 лет).

2. Концепция развития МБДОУ «Детский сад № 455» г. о. Самара в контексте реализации стратегии развития образования

Концепция развития ДОУ основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе. Концептуальной идеей развития ДОУ является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

2.1. «Вызовы» развития ДОУ

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года. Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- модернизация содержания образовательных программ и дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и др.);
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений;
- профессиональный рост педагогических работников.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБДОУ «Детский сад № 455» г. о. Самара, выступают:

- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности воспитанников;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- психолого-педагогическое консультирование родителей.

2.2. Миссия развития образовательной организации

Аксиологическую основу новой модели ДООУ составляет философия гуманизма, устанавливающая наивысшую ценность человека, интересов его развития и самореализации в обществе и культуре. Человеческая сущность раскрывается здесь через понятия индивидуальности и свободы. Индивидуальность создается самим человеком на протяжении всей жизни, свобода есть жизненное приобретение как результат раскрытия индивидуальности.

Миссия ДООУ состоит в этом случае в педагогическом обеспечении готовности личности к саморазвитию, формировании ее качеств и свойств, открывающих пути к наивысшим творческим достижениям, полной реализации духовных сил и возможностей, заложенных в ней природой и культурой. Исходя из анализа современных трендов в системе образования, и исходя из потребности родителей (законных представителей) обучающихся ДООУ, определены основные ориентиры развития учреждения. Миссия МБДОУ «Детский сад № 455»: детский сад должен предоставить возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого. Мы разрабатываем новые педагогические модели воспитания и обучения с использованием новейших информационных технологий. Наши педагоги постоянно учатся и осваивают инновационные технологии. В условиях постоянно меняющейся внешней среды, мы меняемся вместе с нашими воспитанниками с целью обеспечения качества образования. Мы заботимся о безопасности и экологичности нашего детского сада. Стиль нашей работы - открытость, сотрудничество, конструктивный диалог.

Концепция модернизации Российского образования определяет обеспечение качества образования как главную задачу Российской образовательной политики. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация. В связи с этим современное общество предъявляет новые требования к обеспечению стабильного функционирования и развития дошкольных образовательных учреждений: к организации учебно-воспитательного и коррекционно-оздоровительного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам образовательной деятельности, подбору и обучению педагогических кадров. Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДООУ и выражающихся в их переходе на качественно новый этап - режим развития. Таким образом, возникает необходимость своевременного пересмотра и обновления механизма деятельности ДООУ, создания определённых условий развития, обеспечивая эффективность и конкурентоспособность дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг.

Модель выпускника ДООУ.

Под моделью выпускника педагоги нашего детского сада предполагают результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

- Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, поликлинике, театре и др.)

- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

- Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности.

Модель будущего детского сада

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2-х до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

При разработке стратегии развития МБДОУ были определены доминирующие *принципы* дошкольного образования:

- принцип гуманизации – реальное соблюдение прав педагога и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в ДОО на основе взаимного уважения и доверия педагогов, воспитанников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития воспитанников; повышение образовательной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- принцип вариативности – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими обучающимся возможности выбора.

2.3. Цели и задачи развития образовательной организации.

Цель:

Обеспечение доступности и высокого качества образования в условиях реализации новой государственной образовательной политики на основе повышения эффективности образовательной деятельности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

- повышать конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг, обеспечения преемственности программ дошкольного образования и начального общего образования;

- модернизировать единое образовательное пространство для всестороннего развития личности по ключевым направлениям: интеллектуальному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно-эстетическому, творческому – с учетом индивидуальных, психофизических показателей дошкольников;
- создать материально-технические и кадровые условия обеспечения качественного дошкольного образования;
- создать эффективную модель взаимодействия с родителями, обеспечить повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования;
- расширять взаимовыгодное социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

2.4. Целевые показатели развития ОУ

Программа будет реализована в 2021–2026 годы в три этапа.

1-й этап – подготовительный (2021-2022 год):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап – практический (2022–2025 годы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-й этап – итоговый (2026 год):

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

5. Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования

5.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития МБДОУ

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 455» г. о. Самара на 2018-2021 годы реализована в полном объеме. Анализ реализации направлений Программы.

Направление «Управление качеством дошкольного образования»

Управление МБДОУ «Детского сада № 455» г. о. Самара осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, планово-прогностическая, регулятивно-организационная.

Деятельность ДОУ регламентируется нормативными, управленческими документами, которые определяют цели, задачи перспективы развития ДОУ. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Основной целью управленческой деятельности МБДОУ является достижение высокой эффективности работы учреждения в целом, на уровне современных требований. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

Особенности воспитательно-образовательного процесса

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Образовательной Программы дошкольного образования.

Для успешной реализации задач по обеспечению воспитанников образовательными услугами деятельность ДОО осуществляется по следующим направлениям:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОО является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка).

При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

В раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике ДОО используются разнообразные формы работы с детьми:

- непрерывная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;

- индивидуальная работа с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

В ДОУ имеются музыкальный и спортивный зал с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования, физкультурная площадка для спортивной работы на улице. Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни.

Направление «Кадровое обеспечение образовательного процесса»

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям. Доля педагогов с высшим образованием педагогической направленности составляет 58%; среднее профессиональное образование имеют 42%; 85% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории; 100% педагогов прошли плановое повышение квалификации в соответствии требованиями ФГОС ДО.

Доля молодых педагогов до 35 лет в педагогическом коллективе составляет 12%.

Показатель		2018	2019	2020
Укомплектованность штата педагогических работников (%)				
Педагогические работники:				
- всего		31	31	31
- из них внешних совместителей		2	2	2
Образовательный уровень педагогических работников	высшее образование	19	19	19
	средне-специальное	12	12	12
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года		31 (100%)		
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	21	21	21
	высшую	14	14	14
	первую	7	7	7
Педагогические работники аттестованные с целью подтверждения соответствия занимаемой должности				
Состав педагогического коллектива	методист	1	1	1
	старший воспитатель	1	1	1
	воспитатель	24	24	24
	педагог-психолог	1	1	1
	учитель-логопед	1	1	1
	музыкальный руководитель	2	2	2
	инструктор по физической культуре	1	1	1
Состав педагогического коллектива по стажу работы	от 1 до 5 лет	2	3	2
	от 5 до 10 лет	5	2	3
	от 10 до 15 лет	10	10	8
	от 15 до 20 лет	2	2	4
	20 лет и более	12	13	13

Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	3	4	5
--	---	---	---

Педагоги МБДОУ активно участвуют в семинарах, конференциях, фестивалях и конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Вывод: образовательный уровень кадров дошкольного учреждения достаточно высок. Преобладают кадры с высшим педагогическим образованием, с высокими квалификационными категориями. Все педагоги МБДОУ своевременно проходят курсовую подготовку. В учреждении создан высококвалифицированный коллектив, эффективно решающий поставленные государством задачи в области образования.

Проблемы: увеличивается количество молодых специалистов

Направление «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников»

Одним из ведущих направлений деятельности нашего детского сада является сохранение и укрепление здоровья дошкольников. В ДОУ создано благоприятное здоровьесберегающее образовательное пространство, способствующее укреплению и сохранению здоровья детей. Постоянно проводится мониторинг состояния здоровья каждого ребенка, учет и использование особенностей его организма, индивидуализация профилактических мероприятий. Для поддержания созданного здоровьесберегающего образовательного пространства, которое способствует эмоциональному благополучию ребенка, полноценному его развитию и повышению уровня здоровья, были определены следующие особенности организации деятельности МБДОУ:

- повышение мотивации родителей на совместную оздоровительно-профилактическую работу;
- постоянное использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе дает положительную динамику развития здорового ребенка. Возможность каждодневного создания положительного психологического настроения во время «Утреннего сбора», возможность выбора центров активности при организации образовательной деятельности, закаливающие процедуры, пальчиковая гимнастика и др.
- созданная оздоровительная предметная среда и жизненное пространство в групповых комнатах обеспечивает профилактико - оздоровительный эффект в течение всего времени пребывания ребенка в условиях в МБДОУ;
- разработана модель двигательного режима (утренняя гимнастика, НОД по физической культуре в физкультурном зале и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные и спортивные игры, эстафеты, досуги, праздники, соревнования, традиционные и нетрадиционные мероприятия);
- педагоги осуществляют работу по пропаганде здорового образа жизни: занятия по основам безопасности жизнедеятельности;
- постоянный обмен педагогами положительным опытом своей работы, роста их общей культуры в отношении здоровьесбережения.

Для обеспечения охраны и укрепления здоровья детей имеется медицинский кабинет. В медицинском и процедурном кабинетах проводятся осмотры детей, консультации старшей медсестры с родителями, педагогами.

Регулярно проводится контроль реализации задач над состоянием заболеваемости воспитанников, анализ динамики уровня заболеваемости каждого ребенка.

В ДОУ предоставляется 4-х разовое питание в соответствии с примерным десятидневным меню для организации питания детей от 2-х до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет с 12-ти часовым пребыванием детей. По основному перечню продуктов нормы потребления выполнены в пределах от 90%-100%. Для обеспечения информированности родителей в каждой группе публикуется ежедневное меню.

Вывод: оптимальная система повышает результативность образовательного процесса, формирует у детей и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Перспективы развития:

Расширение сферы деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, внедрение здоровьесберегающих технологий.

Направление «Материально-техническое обеспечение и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности»

МБДОУ «Детский сад № 455» г. о. Самара расположено в Кировском районе в 3-х этажном помещении. Проект здания адаптирован к местным климатическим и экологическим условиям.

Здание и оборудование ДОУ отвечает требованиям техники безопасности, требованиям Госпожнадзора, СанПиН. Установлен необходимый режим функционирования учреждения (водоснабжения, освещения, отопления и пр.).

Площадь территории детского сада составляет 3582 кв.м, территория огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов.

На территории расположены 12 прогулочных участков, «тропа здоровья» и спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники.

Общая площадь всех помещений детского сада составляет 2140,4 кв.м.

Для организации и ведения воспитательно-образовательного процесса, индивидуальной работы с воспитанниками, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ «Детский сад № 455» г. о. Самара оборудованы и функционируют следующие помещения:

- кабинет заведующего;

- методический кабинет, в котором представлены необходимые учебно-методические, наглядные, дидактические, игровые, информационно-коммуникативные материалы. Для успешной реализации образовательного процесса кабинет оснащён компьютером с выходом в Интернет, техникой МФУ, мультимедийный проектор и экран;
- медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор (согласно СанПин);
- музыкальный зал оснащен музыкальным центром, пианино, синтезатором, компьютером, мультимедийным проектором, экраном, современными музыкальными инструментами и атрибутами для деятельности детей;
- спортивный зал и спортивная площадка. в которой имеется оборудование для игры в баскетбол, футбол, тропа здоровья. Зал оснащен гимнастическими матами, баскетбольными щитами, гимнастическими скамейками, дугами для лазания, мячами, скакалками, различными мячами, мягкими модулями, нестандартным оборудованием, оборудован беговой дорожкой, велотренажером и другим спортивным оборудованием, которое позволяет удовлетворить потребность воспитанников в движении и физическом развитии. Для создания эмоционального настроения детей в физкультурном зале имеется магнитофон. На спортивной площадке имеется оборудование для игры в баскетбол, футбол.
- кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда. Кабинет оснащен необходимым диагностическим материалом, игровыми пособиями. Создана зона отдыха, для снятия напряжения и психологической разгрузки, функционирует сенсорное оборудование;
- музей «Русская изба»;
- групповые помещения (12 групп) оборудованы новой современной полифункциональной, трансформируемой мебелью, игровым оборудованием, дидактическими материалами и развивающими играми в достаточном количестве и в соответствии с возрастом детей и ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям ФГОС ДО и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, вариативной, полифункциональной, доступной и безопасной. Постоянно обновляется в соответствии с комплексно тематическим планированием педагогов. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательно-исследовательской и т.д., которые имеются разнообразные материалы для развивающих игр и занятий;
- прогулочные участки оборудованы малыми архитектурными формами;
- пищеблок оснащён необходимым современным технологическим и холодильным оборудованием и инвентарём;
- продуктовая кладовая; прачечная.

Обеспечение безопасности пребывания воспитанников и участников образовательного процесса является одним из приоритетных направлений работы:

- разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и ЧС г.;
- имеется Декларация пожарной безопасности зарегистрированная ОГПН;
- акты о состоянии пожарной безопасности;
- установлена система контроля доступа, 2 кнопки «тревожной сигнализации», 2 телефона с определителем номера;
- ведется круглосуточное видеонаблюдение наружное (7 камер);

На основании законодательной и информативно-правовой базы в ДОУ разработаны внутренние локальные акты, приказы, инструкции по охране жизни и здоровья детей.

Вывод: ежегодно прослеживается тенденция к улучшению материально-технической базы за счет использования бюджетных и внебюджетных средств.

Перспективы развития: приобретение современного игрового, учебного, интерактивного, компьютерного и спортивного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Направление «Взаимодействия детского сада с семьями воспитанников»

Для организации единого образовательного пространства развития и воспитания ребенка в ДОУ созданы все условия. Совместная работы педагогического персонала ДОУ по реализации образовательной программы дошкольного учреждения обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

В детском саду сложилась система взаимодействия с родителями воспитанников. В основе этой системы - изучение контингента родителей (возраст, образование, настроенность на взаимодействие с педагогическим коллективом ДОУ); образовательные запросы родителей. В структуре этой системы:

- педагогическое просвещение родителей (дифференцирование в соответствии с образовательными запросами, уровнем психолого-педагогической культуры) через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации;
- информирование родителей о состоянии и перспективах работы ДОУ в целом, групп через родительские собрания;
- включение родителей в образовательный процесс (Дни открытых дверей, привлечение родителей, чаше педагогов-специалистов, к проведению отдельных занятий, демонстрацию личностных достижений воспитанников);
- привлечение родителей к руководству ДОУ через их участие в работе Совета ДОУ, родительского комитета.

К каждому из мероприятий идёт большая подготовительная работа: анкетирование, подбор статистических материалов, анализ воспитательно – образовательной деятельности, подготовка памяток, оформление группы,

подготовка концертных номеров, открытых режимных моментов. Совместно с музыкальными руководителями, педагогами и воспитанниками ДООУ готовятся тематические концерты, праздники, сказки.

Эффективность взаимодействия ДООУ с родителями просматривается в посещаемости родителями собраний, участии в мероприятиях ДООУ, субботниках, совместных культурных программах.

В детском саду есть свои традиции, которые сплачивают и объединяют участников образовательного процесса:

- коллективное творчество воспитанников и педагогов;
- совместное проведение мероприятий с детьми, педагогами и родителями;
- проведение акций;
- ознакомление с культурными традициями Самарского края и знакомство с народами Поволжья.

Вывод: родители взаимодействуют с дошкольным учреждением по вопросам воспитания и развития детей.

Проблема: недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, наличие семей группы риска.

Перспективы развития: поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии.

Взаимодействие с социумом

Педагогический коллектив стремится повысить престиж ДООУ, сделать его открытой системой, поддерживающей связь с различными общественными организациями:

- МБУ ДО «Центр «Психологическое здоровье и образование» г. о. Самара;
- МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара;
- МБОУ СОШ №112 г. о. Самара;
- МБОУ Гимназия №133 г. о. Самара;
- МБОУ Школа № 96 г. о. Самара;
- МБУК г. о. Самара «ЦСДБ» Детская библиотека №5;
- ГБУЗ СО «СМСЧ № 5»;
- МБУ ДО г. о. Самара «ДШИ №16 им. И.О. Дунаевского».

Взаимодействие с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно – образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Вывод: у детского сада налажены эффективные связи с учреждениями образования, здравоохранения и культуры.

Перспективы развития: расширение возможностей социального партнерства учреждения.

3.2. SWOT – анализ потенциала развития

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Качество образования	Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Высокая степень результатов образования воспитанников по основной образовательной программе.	Индивидуализация образовательного процесса.	Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов и тесного взаимодействия с семьями воспитанников	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Развивающая предметно-образовательная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО.	Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием	Поддержка и развитие имиджа ДОУ. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды	Наличие потребности в приобретении интерактивного оборудования.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Формирование эффективной инклюзивной культуры, основанной на постоянном профессиональном росте и развитии педагогов и специалистов. Профессиональная компетентность и мобильность педагогов. Разный возрастной ценз педагогического коллектива, позволяющий осуществлять наставническую	Недостаточно сформирована «цифровая компетенция» у педагогов	Привлечение, системное профессиональное развитие и рост количества молодых педагогов.	Профессиональное выгорание

	деятельность.			
Социально-педагогический портрет родителей, обучающихся как участников образовательных отношений	Организована информационно-просветительская работа с родителями (сайт, стенды, индивидуальное консультирование)	Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством сайта. Участие родителей в конкурсах, совместных мероприятиях	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей
Система связей дошкольной образовательной организации с социальными институтами	Наличие договоров с учреждениями образования, здравоохранения, социальными партнерами.	Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных образовательных программ.	Взаимодействие с различными социальными институтами для качественной реализации программы	Отсутствие возможности ДОУ к взаимодействию в цифровом образовательном пространстве-недостаточное техническое оснащение, отсутствие высокоскоростного Интернет-соединения.
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	Высокий инновационный потенциал педагогов ДОУ. Трансляция передового педагогического опыта (регулярные публикации опыта работы педагогов ДОУ в сборниках научно-практических конференций различного уровня).	Недостаточность профессиональной инициативы компетентности у отдельных педагогов	Готовность педагогов участвовать в проектной деятельности	Риск психоэмоциональных перегрузок педагогов.
Система	Высококвалифици	Недостаточная	Внедрение	Увеличение

управления образовательной организацией	рованная управленческая команда. Обеспечена комплексная безопасность и охрана труда в соответствии с требованиями	готовность и включенность родителей в управление ДОУ	электронных систем управления и электронного документооборота.	времени на разработку документации в связи с большим объемом часто меняющихся нормативных документов.
---	---	--	--	---

3.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ДОУ

	Формулировка преимуществ и проблем в развитии детского сада	Оценка степени важности для развития ДОУ Баллы (0-5)	Оценка их использования и решения силами ДОУ баллы (0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
	Преимущества:			
	- взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и воспитанника, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	5	3
	- достаточно оснащенная развивающая предметно-пространственная среда для организации различных видов деятельности детей;	4	4	3
	- достаточная эффективность детского сада в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества;	5	4	3
	- стремление педагогов к повышению собственных профессиональных компетенций	5	4	4
	Проблемы:			
	- бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение в рамках комфортной образовательной среды детского сада;	4	4	2
	-недостаточность финансирования	5	2	1

4. Целевые программы («Дорожные карты) процессного управления развитием ОУ по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования

Проект «Современный детский сад»

Цель: создание системы вариативного образования путем обновления содержания образовательного процесса и предоставления широкого спектра услуг по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста.

Задачи:

- создать систему интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование;
- внедрить в образовательный процесс современные технологии, методы обучения и воспитания;
- укрепить материально-техническую базу ДОО, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов;
- организовать сетевое взаимодействие с социальными партнерами для получения более разнообразного спектра образовательных услуг и выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДООУ	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, главный бухгалтер, старший воспитатель
2.	Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления материально-технического состояния ДОО (смета расходов ДООУ; спонсорская и благотворительная помощь)	2021-2026 годы	Ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
3.	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учётом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса: оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности, программно-методического, дидактического и диагностического пособия	2021-2026 годы	Без финансирования и бюджет	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ

4.	Внедрение системы методических мероприятий по ходу реализации проекта. Внедрение современных образовательных технологий и методов организации образовательного процесса, соответствующих системно-деятельному подходу и обеспечивающих личностный подход к ребенку.	2021-2026 годы	Без финансирования и бюджет	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5.	Взаимодействие с социальными партнерами с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации всех блоков ООП ДО.			
6.	Разработка новой программы Развития ДОУ.	2026 год	Без финансирования	Старший воспитатель, творческая группа.

Ожидаемые результаты:

- разработаны индивидуальные образовательные программы, планы, маршруты, проекты педагогов, благодаря которым каждый ребенок получает адресную педагогическую поддержку;
- внедрены современные методы обучения и воспитания, современные образовательные технологии;
- организована информационно-образовательная среда, которая включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, технологические средства, обеспечивающие освоение воспитанниками образовательных программ;
- используются социокультурные ресурсы сетевых партнеров с целью разнообразия образовательных услуг

Проект «Успех каждого ребенка»

Цель: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности.

Задачи:

- сохранить самоценность дошкольного детства, обеспечить благополучие ребёнка, его комфортное пребывание в ДОУ;

- создать условия для раскрытия и развития способностей и талантов у подрастающего поколения;
- обеспечить индивидуальную поддержку детям с ОВЗ, детям с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности;
- обновить содержание и методы дополнительного образования детей;
- создать условия для самоопределения в выборе будущего профессионального пути.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений дополнительного образования	2021-2026 годы	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
2.	Организация системы дополнительного образования дошкольников	2021-2026 годы	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
3.	Повышение квалификации, подготовки и переподготовки специалистов			
4.	Участие воспитанников в проектах, конкурсах по направлениям на различных уровнях	2021-2026 годы	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

Ожидаемые результаты:

- созданы условия для раскрытия и развития способностей и талантов у подрастающего поколения;
- обеспечена индивидуальная поддержка детей с ОВЗ, детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности;
- внедрен комплекс дополнительных программ по развитию способностей детей различной направленности;
- созданы условия для самоопределения в выборе будущего профессионального пути;
- организовано конкурсное движение среди детей при непосредственном педагогическом сопровождении воспитателей и специалистов.

Организация инклюзивной среды в ДОУ

Одним из приоритетных направлений программы развития ДОУ является организация инклюзивной среды, обеспечивающей доступность и качество образования для всех детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. Для реализации этого направления ДОУ предпринимает следующие меры:

- Создание условий для индивидуального подхода к каждому ребенку, учета его потенциала, интересов и возможностей, а также особенностей его развития и обучения.

- Обеспечение доступности и адаптации образовательной программы, методик и средств обучения для детей с различными особенностями развития.

- Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения в развитии или риск их возникновения, в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами и рекомендациями специалистов.

- Сотрудничество с родителями (законными представителями) детей с особыми образовательными потребностями, оказание им консультативной и психолого-педагогической поддержки, вовлечение их в образовательный процесс.

- Взаимодействие с органами управления образованием, учреждениями здравоохранения, социальной защиты и другими заинтересованными структурами по вопросам организации инклюзивного образования в ДООУ.

- Повышение квалификации и профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам инклюзивного образования, развитие их толерантности и готовности к работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.

Задачи:

- создать необходимые условия для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка;

- совершенствовать формы эффективного взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями) по вопросам последовательного развития и воспитания детей;

- поддержка детской инициативы в разных видах культурных практик в условиях сотрудничества и партнерства детского сада и семьи.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями	2021-2026 годы	Без финансирования	Старший воспитатель
2.	Проведение анализа работы с родителями (анкетирование, опрос и др.)	2021-2026 годы	Без финансирования	Старший воспитатель
3.	Оперативная информационная поддержка родителей на официальном сайте ДОО	2021-2026 годы	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
4.	Организация практико-ориентированных мероприятий, направленных на популяризацию ценностей ФГОС ДО (мастер-классы, круглый стол, тренинги, практикумы, открытые занятия)	2021-2026 годы	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5.	Организация работы консультативного пункта ДООУ	2021-2026 годы	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
6.	Организация службы психолого-педагогического консультирования по вопросам воспитания и развития, оздоровления детей, в том числе детей с ОВЗ	2021-2026 годы	Без финансирования	Старший воспитатель, специалисты
7.	Организация ранней психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям, воспитывающих детей раннего возраста до трех лет.	2021-2026 годы	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
8.	Совместное участие детей и родителей в проектах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, вернисаже творческих работ, организуемых на различном уровне	2021-2026 годы	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

Ожидаемые результаты:

- созданы необходимые условия для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка;
- организованы эффективные формы взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями) по вопросам последовательного развития и воспитания детей.

Проект «Педагог будущего»

Цель: повышение профессионального роста педагогических работников.

Задачи:

- создавать инновационное образовательное пространство для повышения профессиональной компетенции, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических работников;
- организовать комплекс методических мероприятий по обучению, воспитанию и развитию воспитанников на основе современных методов и технологий;
- повышать мотивацию педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Повышение уровня профессиональной квалификации педагогов (посещение тематических, проблемных курсов, участие в методических объединениях, самообразование)	2021-2026 годы	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
2.	Расширение спектра современных форм методической работы (обобщение и распространение опыта работы; наличие публикаций в периодических изданиях, сборниках различного уровня по распространению педагогического опыта; участие в профессиональных конкурсах)	2021-2026 годы	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
3.	Активное участие педагогов в инновационной деятельности	2021-2026 годы	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
4.	Прохождение аттестации педагогических работников	2021-2026 годы	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
5.	Разработка и внедрение системы наставничества работников в образовательных организациях	2021-2026 годы	Без финансирования	Старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

- создано инновационное образовательное пространство для повышения профессиональной компетенции, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических работников;
- организован комплекс методических мероприятий по обучению, воспитанию и развитию воспитанников на основе современных методов и технологий;
- повышена мотивация педагогов для улучшения качества образовательного процесса

5. Механизм мониторинга реализации программы

Педагогический Совет МБДОУ «Детский сад № 455» г. о. Самара осуществляет непрерывный контроль выполнения программы в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников МБДОУ и заседании Совета родителей, публикуются на сайте МБДОУ как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом заведующего МБДОУ № 455» г. о. Самара.

6. Финансовый план реализации программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые муниципальные программы, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

Наименование субсидии	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Субсидии на выполнение муниципального задания (местный бюджет)	9738535,68	8955022	8955022	8754116	
Субсидии на выполнение муниципального задания (областной бюджет)	16108728				
Итого по субсидиям на выполнение муниципального задания	25847263,68	8955022	8955022	8754116	
Целевые субсидии	4037963				
Итого по бюджетным субсидиям	25847263,68	8955022	8955022	8754116	
Итого по целевым субсидиям	4037963				
Внебюджетные средства	1165000	900000	900000		
Всего:	31050226,68	9855022	9855022		