

Консультация для родителей «Развитие лексической стороны речи детей дошкольного возраста»

*Материал подготовлен
учителем-логопедом
Кострыгиной Н.В.*

Слово вводит ребёнка в мир людей, помогает понять его и освоиться в окружающем, помогает осознать себя как индивидуальность и стать активным участником в жизни общества. Слово является основным средством коммуникации и формой самовыражения малыша. Оно служит средством регуляции его поведения. С помощью слова ребёнок познаёт природное и предметное окружение.

В дошкольном возрасте ребенок должен овладеть таким словарем, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу, телевизионные и радиопередачи. То есть, это тот багаж, с которым, обучаясь в школе, он будет подбирать проверочные слова, пересказывать, писать изложения и сочинения и просто общаться при помощи грамотной и образной речи.

Словарь – это лексический состав речи, которым пользуется человек. Словарь делят на активный и пассивный.

Пассивный словарный запас – это те слова, которые ребенок понимает, но еще самостоятельно не употребляет в речи.

Активный словарный запас – это те слова, которыми ребенок активно пользуется в своей речи. Объем активного словаря у любого человека меньше объема пассивного.

Развитие словарного запаса при нормальном развитии ребёнка приводится в таблице:

Количественный рост словарного запаса по Штерну

От 1 до 1,5 лет	в 2 года	в 3 года	в 4 года	в 5 лет
100 слов	300-400 слов	1000 – 1100 слов	1600 слов	2200 слов

Из данных таблицы видно, что у детей дошкольного возраста развитие словарного запаса происходит особенно быстро, как ни в каком другом возрасте.

Одной из основных задач по развитию речи ребенка, которую должны решать взрослые – это активизация словаря. То есть перевод слов из пассивного словарного запаса в активный. Чтобы понимаемое слово перешло в активный словарный запас ребёнка, для нормально развивающегося дошкольника необходимо около 60 повторений этого слова в различных ситуациях общения. Но учитывая данные статистики, на сегодняшний день всё большее количество детей имеют те или иные отклонения в развитии речи, а значит, и количество проговариваний слова у такого ребенка (с речевыми недостатками) должно возрасти.

Особенность словаря дошкольника — это значительно меньший его объем по сравнению со словарем взрослого, так как объем накопленных сведений об окружающем значительно уступает объему знаний взрослого человека. Роль родителей, а также дедушек и бабушек, состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Для этого важно постоянное общение взрослых с ребенком. Объем и качество (точность, образность) словаря дошкольника зависят от того, насколько полноценным является его общение. Поэтому взрослым необходимо знакомить ребенка с новыми предметами, явлениями, их названиями. Важно беседовать с дошкольником, задавать вопросы, создавать ситуации, в которых раскроются вероятные недочеты понимания и употребления слов ребенком.

Развитие речи, несомненно, тесно связано с общим развитием мышления ребенка, с уровнем его знаний об окружающем мире. По мере развития речи и мышления постепенно пополняющийся словарь систематизируется, упорядочивается, складываясь в семантические поля или образования слов, объединенных по смыслу.

По сравнению с ранним детством словарь ребенка-дошкольника увеличивается, как правило, в три раза, и не только за счет существительных, но и за счет глаголов, местоимений, прилагательных, числительных и соединительных слов. В период дошкольного детства усваивается морфологическая система родного языка, ребенок практически осваивает в основных чертах типы склонений и спряжений, а также большинство распространенных способов образования новых слов.

В то же время дети овладевают сложными предложениями, соединительными союзами. То, что ребенок усваивает грамматические формы языка и приобретает большой активный словарь, позволяет ему в

конец дошкольного возраста перейти к контекстной речи. Он может пересказать прочитанный рассказ или сказку, описать картину, понятно для окружающих передать свои впечатления об увиденном.

К пяти годам запас слов у ребенка увеличивается до 2500-3000. Он активно употребляет обобщающие слова ("одежда", "овоши", "животные" и т.п.), называет

широкий круг предметов и явлений окружающей действительности. В словах уже не встречаются пропуски, перестановки звуков и слогов; исключение составляют только некоторые трудные незнакомые слова (экскаватор). В предложении используются все части речи. Ребенок овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи.

В период от 5 до 7 лет словарь ребенка увеличивается до 3500 слов, в нем активно накапливаются образные слова и выражения, устойчивые словосочетания (ни свет ни заря, на скорую руку и др.) Усваиваются грамматические правила изменения слов и соединения их в предложении. В этот период ребенок активно наблюдает за явлениями языка: пытается объяснить слова на основе их значения, размышляет по поводу рода существительных. Таким образом, развивается языковое и речевое внимание, память, логическое мышление и другие психологические предпосылки, необходимые для дальнейшего развития ребенка, его успешного обучения в школе.

И всё это – при условии пристального внимания взрослых к процессу речевого и личностного развития маленького человека!

Как вы думаете, сколько слов знает средний человек? Среднестатистический человек с высшим образованием имеет активный запас слов около 7 тысяч слов. Словарь аборигена из людоедского племени Мумбо-Юмбо составляет 300 слов. Эллочка Щукина легко и свободно обходилась тридцатью? Эту цитату из «Двенадцати стульев» И. Ильфа и Е. Петрова обычно приводят в подтверждение той мысли, что словарный запас отдельного человека зависит от того, кто за человек перед нами. Словарь языка великого английского драматурга Уильяма Шекспира содержит 15 тысяч слов. А словарный запас Александра Сергеевича Пушкина по подсчетам ученых составляет около 23 тысяч слов. Превзойти великого русского поэта пока никому не удалось.